

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125
с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол № 13
от «24» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ «СОШ № 125»
А.А. Лисин
Приказ от 24.08.2022 г. № Од - 283

**Программа внеурочной деятельности по английскому языку
«Занимательный английский»
(для учащихся 11 классов)**

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Хуторная И.В.,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в условиях осуществления ФГОС. Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения.

Согласно ФГОС, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- Расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью; стимулирование интереса учащихся к изучению предмета; всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевою и духовно-нравственную сферы.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.

- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ожидаемые результаты:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят.

Роль внеурочной деятельности по иностранным языкам.

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор познавательного материала и установление

межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Всё вышеизложенное можно эффективно реализовать путём организации внеурочной деятельности.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

Современная школа имеет большой опыт проведения просветительно-воспитательной работы по иностранному языку, которая составляет часть единого учебно-воспитательного процесса.

Внеклассную работу по иностранному языку можно определить как систему неоднородных по смыслу, назначением и методикой проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

Поурочное планирование

№ п/п	тема	кол-во часов	форма работы, виды деятельности учащихся	формируемые умения	дата
1.	Вводное занятие. Языковая картина мира	1	Вводное занятие компьютерное тестирование	Развитие умения вести обсуждение Умения проверять и оценивать свои знания	07.09.
2.	Английский язык – один из языков международного общения	1	Чтение информационного текста	Развитие умения понимать англоязычные тексты	14.09.
3.	Язык — как основное средство вербализации окружающего мира	1	Обобщение информации оформление постеров работа с электронными источниками информации	Развитие интереса к изучению языков	21.09.
4.	Английский язык в мире	1	Презентация	Формирование лингвострановедческих знаний через поиск нового материала, обобщение и интегрирование знаний	28.09.
5.	Исторические предпосылки приобретения английским языком статуса международного	1	Занятие - исторический экскурс	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь	05.10.
6.	Технологические предпосылки приобретения английским языком статуса международного	1	Аудирование	Развитие у детей умений слушать иноязычную научную речь, понимать основные моменты, применять свои знания.	12.10.
7.	Информационные предпосылки приобретения английским языком статуса международного	1	Чтение текста ролевая игра составление диалогов	Развитие познавательных потребностей и способностей учащихся	19.10.
8.	Лингвистические предпосылки приобретения английским языком статуса международного	1	Работа с аудиоматериалом	Формирование научных знаний	26.10.

9.	Основные варианты английского языка	1	Ролевая игра дискуссия	Развитие диалогической речи	02.11.
10.	Британский английский	1	Работа со стихами, песнями, рифмовками	Формирование фонетических навыков	09.11.
11.	История становления английского языка в Великобритании	1	Работа с видеоматериалом, интернетом и научными материалами	Развитие мотивации учащихся к занятию научной работой	16.11.
12.	Английский в Шотландии	1	Творческие работы проект	Познакомить детей с социокультурными особенностями Шотландии	23.11.
13.	Английский в Ирландии	1	Онлайн экскурсия Просмотр видеофильма	Развитие у детей навыков составления исследовательских презентаций	30.11.
14.	Американский английский	1	Работа со статистическим материалом	Расширение у учащихся опыта самостоятельной работы с готовым материалом.	07.12.
15.	Формирование английского языка в США	1	Работа с текстом, с энциклопедиями создание проекта	Развитие исторических и лингвострановедческих знаний	14.12.
16.	Лексические расхождения американского и британского вариантов английского языка	1	Работа в группах презентация дискуссия	Развитие интереса к изучению английского языка	21.12.
17.	Канадский вариант английского языка	1	Онлайн экскурсия презентация	Развитие устной диалогической речи и навыков поискового чтения и аудирования	28.12.
18.	Австралийский вариант английского языка	1	Фонетические упражнения Просмотр видеофильма	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных дискуссий	11.01.
19.	Новозеландский вариант английского языка	1	Знакомство с фонетическими особенностями Творческая работа Сбор материала	Формирование социокультурной адаптации, развитие толерантности	18.01.

20.	Англоговорящие страны	1	Составление проекта	Развитие личности ребёнка, навыков работы в коллективе	25.01.
21.	Современное состояние английского языка как полинационального	1	Работа с накопленным запасом слов групповая работа практическая работа	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение групповой работы. Подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации	01.02.
22.	Станет ли английский глобальным языком?	1	Изготовление коллажа Исследовательская работа Просмотр и обсуждение видеофильма	Развитие творческих и исследовательских способностей детей в ходе подготовки коллажа	08.02.
23.	Лексико-семантическая система английского языка	1	Создание учебной таблицы Лексические игры	Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение игр и совместных творческих работ	15.02.
24.	Влияние английского языка на другие языки. Заимствования.	1	Работа с лексикой Создание альбома	Развитие воображения и логического мышления	01.03.
25.	Английский язык как инструмент вестернизации	1	Презентация по теме	Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.	15.03.
26.	Профессии, связанные с английским языком	1	Проект Презентация Видео	Развитие учащихся в профориентационном направлении	22.03.
27.	Английский язык в сфере бизнеса	1	Дискуссия Защита творческих работ	Развитие умения использовать английский язык в сфере бизнеса, знаний о его роли в сфере бизнеса	29.03.
28.	Сферы деятельности, где наиболее использованы английские термины	1	Презентация по теме	Знакомство с современным миром профессий	05.04.
29.	Особенности развития английского языка в компьютерном мировом пространстве	1	Презентация по теме	Развитие компьютерной грамотности	12.04.

30.	Интересные факты об английском языке	1	Защита проектов экскурс	Развитие личности ребёнка, его интереса к иностранному языку, как социокультурному понятию	19.04.
31.	Роль глобализации в процессе развития английского языка	1	Презентация по теме	Знакомство с термином «глобализация»	26.04.
32.	Современный английский язык	1	Просмотр видео Обсуждение	Развитие умения использовать английский язык в различных сферах	05.05.
33.	Зачем я изучаю английский язык?	1	Ролевая игра дискуссия	Развитие интереса к изучению английского языка	17.05
34.	Занимательный английский	1	Викторина	Развитие интереса к изучению английского языка	24.05.

Заключение

Внеурочная деятельность в современной является неотъемлемой и важной частью педагогического процесса. Благодаря внеурочной деятельности по иностранному языку углубляются познавательные интересы школьников, развиваются социальные и познавательные мотивы учебной деятельности, стимулируется развитие личности, особенно её творческого потенциала, значительно расширяется кругозор, эрудиция и эмоционально-ценностное отношение к миру и к себе. Иначе говоря, внеурочная деятельность по иностранному языку способствует более эффективному усвоению содержания образования.

Данная программа внеурочной деятельности ориентировано, прежде всего, на содержание материала, который не входит в общеобразовательные программы, но является логическим продолжением её учебного материала и расширения опыта репродуктивной и продуктивной учебно-познавательной деятельности. При этом важное значение имеет занимательность самого учебного материала. Программа ещё интересна своим метапредметным и интегративным характером.

Список литературы

1. Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
2. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
3. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
4. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г)
5. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
6. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)

7. Внеурочная работа. Рос. Пед. Энциклопедия М. 2008
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
9. Гвоздева А. А. [Языковая картина мира: лингвокультурологические и гендерные особенности \(на материале художественных произведений русскоязычных и англоязычных авторов\)](#). — Краснодар, 2004