

Комитет по образованию города Барнаула

Утвержден

приказом МБОУ «СОШ №125»

от 16.04.2025 № ОД-149



А.А. Лисин

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением
отдельных предметов»
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель рабочей группы: А.А. Лисин

Члены рабочей группы:

О.В. Ихельзон

О.А. Терлецкая

Е.Ю. Садик

И.В. Можаяева

Л.А. Егорова

Е.В. Аверина

С.Г. Левыкин

И.В. Макарова

О.И. Чеснокова

Ю.А. Иванчина

Ю.С. Нечаева

Е.В. Хахулина

И.С. Свиридов

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №125»
«26» марта 2025 г протокол заседания №2.

Согласован с управляющим советом МБОУ «СОШ №125»

Протокол №1 от 27.03.2025г.

Введение

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с «Порядком проведения самообследования МБОУ «СОШ №125», утвержденным приказом директора №ОД-109 от 29.03.2018. Отчет о самообследовании составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 . Общие сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - Учреждение), создана совместным решением комитета по управлению имуществом города Барнаула, комитета по образованию администрации г.Барнаула и администрации Индустриального района от 27 ноября 1997 года №314\14, зарегистрировано постановлением администрации Индустриального района от 02.12.1997 года №57\10.

Основными целями Учреждения являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, включающая в себя осуществление образовательного процесса через реализацию общеобразовательных программ и обеспечение содержания и воспитания учащихся.

Цель образовательной деятельности - обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.

Задачи:

- создать условия, позволяющие решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- разработать и реализовать систему планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей;
- создать условия для разработки и реализации кадровой политики, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения школы педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития на высоком профессиональном уровне, реализовывать государственную образовательную политику в сфере образования и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг;
- формировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося;
- самостоятельность в составлении и реализации индивидуальных образовательных программ на оказание платных услуг, самостоятельность в расходовании финансовых средств.

1.2 . Руководящие работники общеобразовательной организации.

Таблица №1. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО	Курируемые направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					адм ин.	пед.	админ.	пед.
1.	Директор	Лисин Алексей Анатольевич	Управление (руководство ОО)	- высшее, АлтГПА, 2010 Учитель информатики и математики - магистратура, АлтГПА, 2014 Магистр	8	13	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2.	Заместитель директора по УВР	Терлецкая Оксана Александровна	- Организация УВП во 2 смене; - Учет рабочего времени пед. работников. - Замещение уроков. - Тарификация и расстановка кадров. - Пенсионный фонд. - Управляющий совет. - ГИА;	- высшее, БГПУ, 2003 Учитель истории и немецкого языка.	19	21	Соответствие занимаемой должности	высшая
3.	Заместитель директора по УВР	Сацик Евгения Юрьевна	- Организация УВП во 2 смене; - Протоколы педсовета; - Организация работы с условно переведенными учащимися; - ВСОКО;	- высшее, АГУ, 1992 Химик. Преподаватель	26	30	Соответствие занимаемой должности	Высшая
4.	Руководитель структурного подразделения	Можяева Ирина Владимировна	- Внеурочная занятость учащихся. - Индивидуальное обучение на дому. - Дети с ОВЗ, инвалиды, ППК. - Всероссийская олимпиада школьников, конкурсы, НПК;	- высшее, АГИИиК, 1998г Педагог-организатор социально-культурных программ по специальности:	4	29	Соответствие занимаемой должности	нет

				социально-культурная деятельность				
5.	Заместитель директора по УВР	Егорова Лариса Анатольевна	- Воспитательная работа с учащимися. - Ученическое самоуправление. - Летняя оздоровительная кампания.	- высшее, АГИК, 2017 музеология и документоведение	25	42	Соответствие занимаемой должности	нет
6.	Заведующий хозяйством	Левыкин Сергей Геннадьевич	-Административно-хозяйственная работа	-высшее, Алтайский политехнический институт, 1991 Инженер - преподаватель	13	30	Соответствие занимаемой должности	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением отдельных предметов» именуемое в дальнейшем «Учреждение».

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «СОШ №125»

Статус учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

Адрес:- юридический 656067, Алтайский край, г. Барнаул, улица Шумакова, 22

- фактический 656067, Алтайский край, г. Барнаул, улица Шумакова, 22

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А №0000697, регистрационный №670 от 04 августа 2011 года, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 22А01 №0000133, регистрационный №100 от 29 ноября 2013 года, срок действия – до 29 ноября 2025г.

Свидетельство о землепользовании: 22АА 605803 от 30 января 2007 г.

Устав учреждения: №1789-осн от 19.09.2018 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003369723, дата регистрации 21 июля 2011 г,
ОГРН 1022201138410

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 №003369839, дата регистрации 29 декабря 1998г, ИНН: 2222025970

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: свидетельство о государственной регистрации права дата выдачи: 19.01.2011г, серия: 22АВ номер: 636965.

- Основная образовательная программа НОО утверждена 25.08.2023 г, приказ №ОД-280 (протокол педагогического совета №11 от 25.08.23 г) с изменениями от 22.08.2024 г, приказ №ОД-311.

- Основная образовательная программа ООО утверждена 25.08.2023 г, приказ №ОД-280 (протокол педагогического совета №11 от 25.08.23 г) с изменениями от 22.08.2024 г, приказ №ОД-311.

Основная образовательная программа СОО утверждена 25.08.2023 г, приказ №ОД-280 (протокол педагогического совета №11 от 25.08.23 г) с изменениями от 22.08.2024 г, приказ №ОД-311.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) утверждена 25.08.2023 г, приказ № ОД-280 (протокол педагогического совета № 11 от 25.08.2023 г.).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) утверждена 25.08.2023г, приказ № ОД-280 (протокол педагогического совета № 11 от 25.08.2023 г.).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) утверждена 25.08.2023г, приказ № ОД-280 (протокол педагогического совета № 11 от 25.08.2023 г.).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) утверждена 25.08.2023г, приказ № ОД-280 (протокол педагогического совета № 11 от 25.08.2023 г.).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития утверждена 25.08.2023г, приказ № ОД-280 (протокол педагогического совета № 11 от 25.08.2023 г.).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) утверждена 25.08.2023г, приказ № ОД-280 (протокол педагогического совета № 11 от 25.08.2023 г.).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) утверждена 02.10.2023 г., приказ № ОД-397 (протокол педагогического совета №14 от 29.09.2023 г.).

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа утверждена 30.08.2021 г, приказ №ОД-291 (протокол педагогического совета №10 от 26.08.21).

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели в 2024/2025 учебном году в 1-11 классах – 5 дней.

Продолжительность уроков - 40 мин (в 1 классах в 1 четверти – 35 минут).

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) от 10 до 20 мин.

Таблица №2. Общее количество обучающихся в смене (на 09.09.2024)

смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
I смена	1, 3, 5,7, 9,10,11	952
II смена	2, 4, 6, 8	706

Содержание образовательного процесса

Учебный план школы на 2024/2025 учебный год был составлен в соответствии с ФГОС НОО для 1 – 4 классов, с ФГОС ООО для 5 – 9 классов, в соответствии с ФГОС СОО для 10-11 классов. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой.

С 7-го класса осуществляется углубленное изучение математики, информатики. В 2024/2025 учебном году в соответствии с ФГОС СОО был осуществлен набор двух 10 классов с тремя профилями обучения: технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики (10А); гуманитарный профиль с углубленным изучением обществознания и английского языка (10Б 1 подгруппа), универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и информатики (10Б 2 подгруппа).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена на предметные и элективные курсы с целью углубления и расширения знаний учащихся.

Большое внимание уделяется выстраиванию предметных линий, ежегодно обновляется библиотечный фонд, УМК соответствуют Федеральному перечню учебников.

Учителя биологии, физики, химии, географии, технологии, информатики в полном объеме проводят практические и лабораторные работы в соответствии с учебными программами по предметам.

Учебные программы по итогам 2023/2024 учебного года и первого полугодия 2024/2025 учебного года реализованы в полном объеме.

Вывод: нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности полностью соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Педагогический коллектив укомплектован полностью. Численность заместителей директора по УВР 2 человека, по ВР 1 человек, руководитель структурного подразделения 1 человек и заведующий хозяйством 1 человек. Все заместители прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Курируемые направления и виды деятельности руководящих работников выполняются в соответствии с должностными обязанностями. Учебную нагрузку имеют директор и заведующий хозяйством.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «СОШ №125» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

В целях учета мнения учащихся, родителей несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Управляющий совет Учреждения,
- Общешкольное родительское собрание Учреждения,
- Совет старшеклассников Учреждения.

Таблица №3. Коллегиальные органы управления

Орган общественного управления	Нормативная база	Область полномочий органа общественного управления
Общее собрание работников Учреждения	Устав, положение об Общем собрании работников Учреждения	Высший орган управления Учреждением. - Принимает основные направления деятельности Учреждения; - избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета от Учреждения; - создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям деятельности; - рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.
Педагогический Совет Учреждения	Устав, положение о Педагогическом совете	Руководящий орган в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. К его компетенции относятся: - разработка основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов; - разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; - разработка годового плана работы Учреждения; - принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на

Орган общественного управления	Норматив ная база	Область полномочий органа общественного управления
		повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся; - принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; - представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; - ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования; - рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера
Управляющий совет Учреждения	Устав, положение об Управляющем совете Учреждения	- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении; - согласование участия учреждения в конкурсах образовательных учреждений (в том числе в конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); - согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования; - формирование состава комиссий (экспертных групп) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения, утверждение результатов их работы; - рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; - контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; - участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо; - согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.
Общешкольное родительское собрание Учреждения	Устав, положение об Общешкольном родительском собрании Учреждения	- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; - защита законных прав и интересов учащихся; - согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся; - организация и проведение мероприятий Учреждения; - сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией Учреждения по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся.
Совет старшеклассников Учреждения	Устав, положение об Совете старшекласс-	- выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся,

Орган общественного управления	Норматив ная база	Область полномочий органа общественного управления
	ников Учреждения	учителей и родителей (законных представителей) учащихся, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

2.2. Система управления

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель Учреждения, как и любой школы, обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление в Учреждении осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

На каждом из уровней организационной структуры управления по горизонтали разворачивается своя структура органов, творческих и рабочих групп, клубов и т.п., которые взаимосвязаны между собой.

В структуру администрации входят директор, его заместители, руководитель структурного подразделения, заведующий хозяйством.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности, издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора не имеют учебной нагрузки, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Управление образовательной организацией невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Общее собрание работников Учреждения проводится по вопросам, касающимся всех работников школы. Избирает членов Управляющего Совета Учреждения, рассматривает вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы, безопасные условия пребывания в Школе, создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы. Обсуждаются вопросы определения кандидатур на получение компенсации на лечение, награждение, вопросов Коллективного договора и пр. В 2024 году было проведено два заседания, на которых в том числе обсуждались вопросы создания безопасного образовательного пространства, подготовки к тренировочной эвакуации из здания Школы, вопросы перерасчета заработных плат работников в связи с повышением окладов, изменения в Положении о ФОТ, выполнение плана мероприятий по подготовке Школы к новому учебному году, выдвижение кандидатуры членов профсоюза на получение компенсации на лечение, вопросы о способах защиты от мошенничеств с денежными средствами и пр.

Руководящим органом Учреждения является **Педагогический совет**. В 2024 году было проведено 19 заседаний Педагогического совета, на которых были рассмотрены традиционные вопросы допуска учащихся классов к итоговой аттестации, перевода учащихся в следующий класс, окончании уровня основной общего и среднего общего образования учащимися 9, 11 классов, выдачи аттестатов, награждения учащихся и педагогов, итогов промежуточной аттестации учащихся, рекомендованы к утверждению новые локальные акты и изменения к уже действующим. Рассмотрены вопросы перевода отдельных учащихся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам согласно рекомендациям ПМПК, вопросы повторного обучения неуспевающих учащихся, вопросы перевода отдельных учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся и результатов их реализации, утверждение итогов промежуточной аттестации условно переведенных обучающихся, вопросы формирования учебного плана на следующий учебный год, утверждение списка учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА.

В 2024 году на заседаниях педагогического совета были обсуждены следующие вопросы:

- анализ нормативного обеспечения, подготовки и проведения, результатов ВПР 2024 года;
- введение изменений в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО с 2024/2025 учебного года;
- реализация проектов «Школа Минпросвещения России», ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»;
- результаты образовательной и воспитательной деятельности в 2023/2024 учебном году, в т.ч. результативность участия во ВсОШ, на НПК;
- результаты ГИА 2024 года;
- результаты внеурочной деятельности учащихся в 2023/2024 учебном году;
- кадровые условия в школе, результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2023/2024 учебном году;
- рассмотрение адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- рассмотрение Положения о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса;
- рассмотрение Порядка приема иностранных граждан в МБОУ «СОШ №125» и учета результатов обучения из других образовательных учреждений;
- соблюдение закона о комендантском часе обучающимися и их законными представителями;
- причины школьной неуспешности детей и способы ее преодоления;
- о присвоении школьному коллективу современного танца «Рондо» имени создателя данного коллектива Оксаны Кременских;
- о подготовке к конкурсу проектов учащихся «Я считаю».

Приняты:

- План работы МБОУ «СОШ №125» на 2024/2025 учебный год;

- Программа Воспитания МБОУ «СОШ №125» на текущий учебный год;
- Изменения в основную образовательную программу НОО МБОУ «СОШ №125»;
- Изменения в основную образовательную программу ООО МБОУ «СОШ №125»;
- Изменения в основную образовательную программу СОО МБОУ «СОШ №125»;
- Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУ «СОШ № 125»;
- Порядок приема иностранных граждан в МБОУ «СОШ №125» и учета результатов обучения из других образовательных учреждений;
- Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ «СОШ №125».

Согласованы изменения учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по предметам, курсам, в т.ч. внеурочной деятельности, рабочих программ воспитания на 2024/2025 учебный год.

Были проведены тематические педагогические советы, направленные на выявление причин школьной неуспешности детей и способов ее преодоления, по утверждению группы риска по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11, согласованию форм и методов работы с данной категорией учащихся.

Управляющий совет Учреждения в 2024 году осуществлял свои полномочия в соответствии с Положением об Управляющем совете МБОУ «СОШ №125». Заседания Управляющего совета проводились в соответствии с планом работы. Всего было проведено 5 заседаний, в рамках которых рассматривались следующие вопросы: согласование локальных нормативно – правовых актов, согласование отчета о результатах самообследования за 2023 год, рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств, основной образовательной программы НОО, основной образовательной программы ООО, основной образовательной программы СОО, учебных планов, профилей обучения, рассматривались вопросы подготовки Учреждения к новому учебному году, внесение изменений в локальные акты школы и т.д.

Общешкольное родительское собрание Учреждения проводится в целях содействия Школе родительского сообщества в осуществлении воспитания и обучения детей, совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования обучающихся Школы. В 2024 году проведено 7 заседаний Общешкольного родительского собрания:

2 заседания с представителями родителей всех классов, на которых рассмотрены вопросы:

- О соблюдении Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»
- о Госпаблике МБОУ «СОШ №125» «Новости в школе».
- об участившихся случаях сообщений в социальных сетях о готовящихся терактах в образовательных организациях, в связи с чем учащимися и

родителями (законными представителями) недопустим пронос в здание школы запрещенных предметов и веществ, необходимости повышения бдительности и правильного поведения при обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, а также при появлении лиц, замысливающих совершение преступлений

- Отчет о добровольных пожертвованиях за 2023/2024 учебный год.
- О ремонтных работах за 2023/2024 учебный год.
- О создании безопасных условий во время учебного процесса в школе.
- О запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ «СОШ №125».
- О предоставлении документов на льготное питание до 01.09.2024 года.
- О продолжительности хранения вещей в гардеробе школы.
- О рассмотрении положений: «Об организации пропускного режима МБОУ «СОШ №125», Положение по привлечению благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц в МБОУ «СОШ №125».

2 заседания родителей / законных представителей обучающихся 9 классов по вопросам информирования и подготовки к ГИА, формировании профильных 10 классов с углубленным изучением отдельных предметов;

2 заседания родителей / законных представителей обучающихся 11 классов по вопросам информирования и подготовки к ГИА;

1 заседание родителей / законных представителей обучающихся 6 классов по вопросам информирования о формировании 7 классов с углубленным изучением математики, информатики.

Совет старшеклассников Учреждения.

На протяжении многих лет в школе активно ведется работа ученического самоуправления. В феврале 2024 года в нашей школе прошли перевыборы председателя первичной организации «Движение первых», которым стала ученица 10 класса. Совместно с советником директора по воспитанию, старшим вожатым, с учётом плана воспитательной работы Школы был составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно (не реже 1 раза в месяц) проводятся заседания органа ученического самоуправления, на которых ведётся подготовка к различным мероприятиям:

- ежемесячное подведение итогов и задач соревнования «Мы в жизни школы»;
- подготовка поздравительной программы к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
- конкурсы добровольческих отрядов;
- тематические задания по плану воспитательной работы школы;
- осуществляется деятельность Российского Движения Детей и Молодёжи «Движения первых».

Через участие в общественной жизни школы у обучающихся формируется активная гражданская позиция, сознательное, ответственное отношение к своим правам и обязанностям, развиваются личностные навыки.

Традиционной формой работы в нашем Учреждении, в том числе управленческой, остаются **предметные методические объединения педагогов**, которыми руководят опытные учителя/педагоги. В 2024 году в Учреждении действовало 8 методических объединений. Каждое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с темой Учреждения «Построение образовательного пространства школы в условиях реализации новых образовательных программ на основе ФОП». Рассматривались вопросы формирования рабочих программ в соответствии федеральным рабочим программам по предметам, подготовки к ВПР и ГИА и обсуждения их результатов, работа со слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ, осуществлялся обмен опытом и помощь молодым специалистам школы.

Особое внимание управленческой командой уделяется работе с молодыми и вновь принятыми педагогами. В начале учебного года для них проводится методическая неделя с открытыми уроками и мастер-классами педагогов-наставников, организуется круглый стол для обсуждения проблемных вопросов и обмена опытом, курируется ведение классного руководства, оказывается методическая помощь. В марте каждого учебного года молодые педагоги представляют свои педагогические наработки на собственных открытых мероприятиях.

К оперативным организационным формам управленческой деятельности относятся также текущий внутриучрежденческий контроль и внутренняя система оценки качества образования, в рамках которых проводится посещение уроков и внеурочных занятий, элективных курсов, кружков, секций, спортивных соревнований, внеклассных мероприятий, общешкольных мероприятий и др. Администрацией проводился анализ посещенных занятий, принимались управленческие решения.

Оперативная организаторская работа директора и его заместителей осуществляется и в таких формах, как встречи с родителями, представителями общественности, коллектива, работы совета по профилактике и психолого-педагогического консилиума на регулярной основе. В 2024 году директором и заместителями директора по УВР, руководителем структурного подразделения НМР проводились встречи с родителями и учащимися в рамках индивидуальной работы по вопросам повышения качества образования, предупреждения неуспеваемости, профилактики пропусков уроков без уважительной причины, оформления индивидуального обучения на дому, направление на ПМПК, перевода на семейную форму обучения.

Работа органов общественного управления Учреждения и оперативные формы организации управленческой деятельности достигли своей цели, так как строились на принципах взаимной заинтересованности, понимания необходимости выполняемой работы и ее значимости.

С 2024 года начата реализация реализации Программы развития школы на 2024 – 2029 гг, целью которой является Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого

обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

В ходе реализации программы развития предполагается реализация 8 проектов, направленных на разностороннее развитие потенциала школы, потенциала возможностей участников образовательного процесса, сохранение здоровья школьников: «Знание»; «Воспитание»; «Здоровье»; «Творчество»; «Профориентация»; «Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»; «Образовательная среда».

С целью повышения эффективности управления и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, на официальном сайте Учреждения функционирует раздел «Электронная приемная», где можно получить ответ на часто задаваемые вопросы по формированию УВП в Учреждении, оставить или запросить информацию по вопросам УВП в школе.

Выводы: Существующая структура управления выполняет не только контролирующие, но и организующие и обучающие функции. Каждый коллегиальный орган содействует в разрешении конфликтных ситуаций, защищает права и интересы сторон, учитывает мнение всех участников образовательного процесса.

Сформированная система управления в Учреждении способствует достижению поставленных целей и задач, реализации плана учебно-воспитательной работы, выполнению образовательной программы, удовлетворению запросов участников образовательного процесса, т.е. реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В школе разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, существующие нормативно-правовые документы Школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования.

3.1. Контингент учащихся

Таблица №4. Данные о контингенте учащихся по состоянию на 27.12.2024 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	53	100
Всего обучающихся	1633	100
в том числе:		
– начальное общее образование	720 (22 к/к)	44
– основное общее образование	806 (27 к/к)	49,5

– среднее общее образование		107 (4 к/к)	6,5
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		Английский язык – 1,5	21
		Математика - 5	
		Информатики – 5,5	
		Обществознания - 2	
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения в организации	Очное	1633	100
	Очно-заочное	0	0
	Заочное	0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения вне организации	Семейное / самообразование	8	0,5
Воспитанники детдомов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		18	1,1

В конце каждой учебной четверти проводится анализ успеваемости и посещаемости учащихся, в том числе тех детей, которые находятся под опекой и проживают в семьях, состоящих на учете.

Все учащиеся в 2024 году аттестованы. Все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании. Аттестат об основном общем образовании не получен одним выпускниками 9 класса, получившим неудовлетворительный результат на ОГЭ по математике в основной и дополнительный периоды. Оставлен на повторный год обучения в 9 классе, получает образование в форме семейного образования.

Вопросы помощи социально опасным семьям решаются через районный Центр социальной помощи семье и детям. Кроме этого, учащиеся 5 – 11 классов из малообеспеченных семей пользуются льготным питанием в школьной столовой.

Таблица №5. Динамика количества обучающихся в Учреждении

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество учащихся	1616 /1604	1620/1616	1658/1633

В 2024 году количественный контингент обучающихся увеличился на 38 человек, количество классов-комплектов увеличилось осталось прежним 53. Параллель учащихся 1 классов оказалась переполненной, что повлекло за собой некоторый отток учащихся в середине учебного года.

Вывод: Проектная мощность здания составляет 1200 учащихся. Этот показатель превышен на 433 учащихся.

Средняя наполняемость классов остается высокой. По состоянию на 27.12.2024 года этот показатель составляет 30,8 чел. (2023 – 30,5 чел., 2022 – 30,6 чел). Самая высокая наполняемость в параллели 1 классов, составляет 34,6 чел.

В связи с открытием новой школы, микрорайон которой частично закреплен на данный момент за МБОУ «СОШ №125», в 2025 году должен произойти отток учащихся в основной уровень НОО.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО 2021, ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписанием занятий.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Формы обучения: очная, в том числе, индивидуальное обучение на дому.

МБОУ «СОШ №125» реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) на основе ФОП – 4 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы) на основе ФОП – 5 лет;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) на основе ФОП – 2 года;
- Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с НС.
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Образовательные программы разработаны на основе нормативных документов и обеспечивают достижение учащимися результатов освоения федеральных образовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательные программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в зависимости от уровня образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие

творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Вывод: Реализация основных и адаптированных образовательных программ НОО, ООО и СОО направлена на формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

3.2.2. Внеурочная деятельность ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Внеурочная деятельность реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2024 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Таблица 6.1. Внеурочная деятельность ФГОС НОО (1-4 классы)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	1	2	3	4	5
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	+	+	+	+	+
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	+	+	+	+	+
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Путешествие в мир профессий»	+	+	+	+	+
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Быстрее, выше, сильнее»	+	+	+	+	+

Таблица 6.2. Внеурочная деятельность ФГОС ООО (5-9 классы)

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»		+	+	+	+
	«Я, Ты, Он, Она»	+				
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Страницы истории»			+		
	«Занимательная физика»			+	+	
	«Занимательный английский»			+	+	
	«Информатика для всех»			+	+	+
	«Финансовая грамотность»	+	+	+	+	
	«В мире литературы»			+		
	«Обществоведческая школа»					+
	«Занимательный русский»				+	+
	«Математическая грамотность»			+	+	+
	«В мире географии»					+
	«Биологический практикум»	+				+
	«В мире химии»					+
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Путь к профессии»	+				
	«Россия – мои горизонты»		+	+	+	+
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	«Быстрее, выше, сильнее»	+	+		+	

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Турслёт		+			
	Палитра		+			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Цифровой мир»				+	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Знаменка»			+		
	«125 кадр»				+	
	«ДЮП»				+	

Таблица 6.3. Внеурочная деятельность ФГОС СОО (10-11 классы)

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	+	+
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Химическая лаборатория»	+	
	«Физика в вопросах и ответах»		+
	«Занимательный русский»		
	«Финансовая грамотность»		
	«Мир информатики»		+
	«Мир географии»		
	«Литературная гостиная»		
	«Математическая грамотность»	+	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	+	+
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательный английский»		
	«Биологический практикум»	+	
	«Страницы истории»		+
	«Молодой избиратель»		

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей –предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.);
- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- отсутствие достаточного кабинетного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены);
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;
- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

Вывод: анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью в 2024г. показал достаточный уровень заинтересованности содержанием программ внеурочной деятельности. Все обучающиеся 1 – 11 классов посещают 3 и более объединений. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.2.3. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Уклад МБОУ «СОШ № 125» направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях обучения;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей школьного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ №125» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Вся творческая и воспитательная деятельность ученического и педагогического коллективов в 2024 году была посвящена объявленному – Году Семьи.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 125» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный музей.
3. Школьный спортивный клуб.
4. Школьный театр.

В апреле 2024 года создан Юнармейского отряд «Наследие».

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- экскурсии;
- проекты;
- трудовые десанты; классные часы; тренинги;

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

- «День Знаний»;
- «День здоровья»;
- «Посвящение в первоклассники и пешеходы»;
- «Посвящение в ОРЛЯТА РОССИИ»;
- «День открытых дверей. Знакомство с МУЗЕЕМ»;
- «День учителя»;
- «Новогодний калейдоскоп»;
- «День рождения музея»;
- «День рождения школы»;
- «День защитника Отечества»;
- «8 марта»;
- «Пост № 1»;
- «День Победы», мероприятия, проведение Уроков мужества;
- «Ассамблея отличников и победителей»;
- «Последний звонок»;
- «Вручение аттестатов»;
- Ежегодное соревнование «Мы в жизни школы»;
- Экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», Посадка деревьев на аллее выпускников, «Покормите птиц зимой», «Бумаге – вторую жизнь», «Сдай батарейку - спаси ЁЖИКА», «Крышки Енота» и т.д.);
- Проведение Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся» (Совет старост, Совет старшеклассников, Совет вожатых), работа школьных отрядов: волонтерского отряда ЮПМ и Следопытов, отрядов ЮИД «Светофор и Компания», ДЮП «Спасатель», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника директора по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- проект «Я, ты, он, она» направлен на **приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям** с учётом субъектной позиции ребёнка, его возрастных и психологических особенностей.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

Центром патриотического воспитания является школьный музей «Наследие».

Деятельность школьного музея ведётся на основании:

- Сертификата соответствия статусу «Музей образовательного учреждения». Протокол комиссии по паспортизации музеев образовательных учреждений Алтайского края № 1 от 01.06.2015г. «Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения». Музей зарегистрирован Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения. Свидетельство № 7644;
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Закона РФ от 26.05.1996 г №54-ФЗ «О музейном фонде РФ и музеях в РФ»,
- Письма Минобразования России от 12.03.2003 г № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»;
- Приказа по школе № 1998 г. «О создании школьного музея»;
- Положения о школьном краеведческом музее;
- Программы деятельности школьного краеведческого музея МБОУ «СОШ №125» города Барнаула.

Профиль музея –краеведческий.

В музее для посетителей в 2024 году были представлены следующие экспозиции:

- С чего начинается Родина (Дом в котором я живу – история школы, района, города)
- Тайны старого дома
- По дорогам войны

- Быт жителей Барнаула в Советское время
- История образования

Работа школьного музея «Наследие» ведётся на основе целей и задач, зафиксированных в «Программе деятельности музея образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 125» города Барнаула.

Цель музейной деятельности – создание условий для формирования чувств патриотизма, ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. воспитание у учащихся чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Достижение цели происходит через решение задач:

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;
- формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для гражданско-патриотического воспитания школьников;
- передача жизненного опыта от поколения к поколению;
- активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

Приоритетное направление деятельности музея «Наследие» - патриотическое воспитание подрастающего поколения, сохранение и возрождение семейных традиций, изучение истории школы и родного края.

С января по декабрь 2024 года музей посетило - 2133 человека.

Основной фонд на декабрь 2024 года составляет 1315 экспонатов

За 2024 год школьный музей «Наследие» выполнял научно-исследовательские, учебно-образовательные, просветительские и воспитательные задачи. Действовали стационарные выставки и передвижные, организованные в сотрудничестве с Государственным краеведческим музеем Алтайского края и Алтайского Государственного университета:

Стационарные музейные выставки

- Тайны старого дома
- Остановись мгновение
- Собираем время
- Выставка столярных инструментов
- С чего начинается Родина
- История образования школы №125
- Наши ветераны

- Технические средства обучения
- Знаменательные даты: Индустриальный вчера и сегодня
- Блокадный Ленинград
- Битва под Сталинградом. Наши герои
- Космонавтика
- История образования
- Лента времени. Военная операция на Украине
- По дорогам войны
- Выставка Дедов Морозов, ёлочных игрушек, новогодних открыток
- Мини Кубинка
- Деньга - денежка
- Блокадный Ленинград
- В гости к В.М. Шукшину
- От древности к средневековью Алтая.

Передвижные выставки

- Древнее прошлое Алтая (АГКМ)
- Барнаульск город трудовой доблести (АГТУ)

Проводится своевременная регистрация поступающих в музей экспонатов, реставрация, консервация экспонатов, складирование либо размещение экспонатов в экспозиции.

Музей «Наследие» работал в течение года по следующим направлениям:

- Образовательно-познавательная деятельность. Массово – просветительская (экскурсии, музейно-тематические мероприятия, музейные уроки)
- Исследовательская деятельность.
- Поисковая работа.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Методическая работа.
- Фондовая работа.
- Экспозиционно-выставочная
- Встречи с интересными людьми
- Участие в городских проектах патриотической направленности

В течение отчётного периода музей принял участие:

Научно-исследовательская краеведческая работа:

Исследование, подготовка материалов для защиты на научно-практических конференциях, участие в семинарах, конкурсах и проектах

Проекты:

- Создание виртуальной экскурсии для посетителей Городской библиотеки для слепых
- Проект «Письма с фронта. Голос Победы»
- Алтай в именах и судьбах

Семинары, фестивали, форумы, акции:

- Вебинар по Фестивалю школьных музеев «Без срока давности» (Министерство образования Алтайского края, ДО АКЦДЮТиК «Алтай»)
- Мероприятие по открытию месячника патриотического воспитания в школах. Урок, посвящённый блокадному Ленинграду (Министерство образования Алтайского края. РВАО Алтай)
- Митинг – концерт «Едут новосёлы», посвящённый 70-летию прибытия первых целинников в Алтайский край.
- Участие в проведении мероприятия в инклюзивном клубе «Юность» в рамках цикла «Интересные встречи с интересными людьми». Проведение виртуальной музейной экскурсии «Исполин с посёлка Докучаево» (Пупарев Матвей)
- VI краевой патриотический фестиваль «Служить России суждено тебе и мне»
- Всероссийская семейная акция памяти «Труженики тыла моей семьи»
- Акция: «Письмо солдату»
- Акция: «Посылка солдату на СВО»
- Операция «Забота» (Дом для ветеранов с ограниченными возможностями)
- Форум наставников культурно-исторических исследований. Город Новосибирск
- Участие в прямом эфире «Страна трудовой доблести» Тема выступления: «Деятельность музея Наследие по сохранению семейных традиций»
- Всероссийский форум «Страна трудовой доблести» 2024г. Выступление с докладом (Москва)
- Методический менторинг. Выездной семинар-совещание.
- Семинар в музее для студентов Института культуры.

Конференции:

- X муниципальная научно-практическая конференция «Реализация федеральных образовательных программ» (Из опыта работы образовательных организаций г. Барнаула)
- Региональная Конференция «Барнаул – город трудовой доблести: от Великой Победы к устойчивому развитию сегодня»
- Открытая Краевая НПК «Использование народно-культурологического компонента в образовательных организациях сибирского региона. Опыт. Проблемы. Перспективы»
- Школьная научно-практическая конференция учащихся.
- XXVIII городская историко-краеведческая конференция учащихся 5-8 классов «История моего города и края»
- VII Межмуниципальная научно-практическая конференция «Дети о детях войны»

- Научно-практическая конференция регионального отделения Российского военно-исторического общества «От М.Т. Калашникова до СВО: вклад жителей Алтайского края в Победу». Выступление с докладом «Труженики тыла для Победы» (На примере семьи)

Конкурсы, викторины:

- Интеллектуальная викторина, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве!»
- Городской конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных организаций города Барнаула
- Региональный конкурс юных экскурсоводов образовательных организаций Алтайского края «Мой музей – моя гордость»
- Городской конкурс поисково-исследовательских работ. «Старое фото расскажет. История моей семьи. Моя родословная»
- Всероссийский конкурс «Трудовые династии земли Российской»
- Региональный конкурс музеев образовательных организаций «Земля моя гордится ими», посвящённый Году семьи.
- Региональный конкурс исследовательских туристско-краеведческих работ учащихся «Алтай»
- Межрегиональная конференция «Семейная реликвия и Память народа»
- Межрегиональная НПК «XIV Педагогические чтения им В.И. Верещагина», посвящённая Году семьи.

Один раз в месяц в музее проводится Совет добровольческого волонтерского отряда следопытов 5-х – 11-х классов и ЮПМ (юных помощников музея. Учащиеся 2-х – 4-х классов). На Совете обсуждаются вопросы деятельности музея, следопытам даются творческие задания, освещается тематика музейных уроков, экскурсий на предстоящий месяц.

Проводятся музейно-тематические мероприятия, музейные уроки по тематике согласно утвержденного плана работы музея.

Индивидуальная работа с учащимися проводится планомерно в течении года, направлена на подготовку к дальнейшему участию детей в научно-практических конференциях. Проводится учёба по умению сбора устной информации, по работе с интервьюерами. На занятиях учащиеся получают навыки обработки собранного устного материала, навыки представления полученного исследовательского материала на конференциях. Умение выступать на публике, умение защищать свою работу. Постановка целей и задач в исследовательской работе, оформление списка литературы.

Экскурсионная и лекционная работа в музее краеведческой направленности. (Тематика лекций и экскурсий):

Обзорная экскурсия по музею.

«История музея. История школы»

«По дорогам войны» - о трудовом, боевом пути ветеранов, жителей микрорайона школы, о героях войны, о детях войны, о ветеранах, участниках локальных конфликтах XX столетия.

«Алтай в именах и судьбах» - о людях, прославляющих Алтай.

«Буковый лес в Тюрингии» - об узниках концлагерей. Холокост.
 «Тайны старого дома» - о русской культуре, традициях, ремёслах, убранстве избы наших предков.
 «Виртуальное путешествие в новогоднюю историю нашей страны»
 «Путешествие на урок в церковно-приходскую школу» - с использованием мультимедиа.
 «Звёзды становятся ближе» - о космодроме Байконур с использованием мультимедиа.
 «Юность пионерская и комсомольская моя» - по воспоминаниям педагогов школы о детских организациях в XX веке
 «Далёкий и близкий XX век» - по материалам экспозиции музея (технические средства обучения в школах прошлого века.
 «Исполин с посёлка Докучаево» - история музейного экспоната (Зуб мамонта)
 «Солдатский треугольник»
 «Блокадный Ленинград»
 «Ручное письмо»
 «Деньга Денежка» - Государственные символы России на денежных знаках с времён
 Ивана Грозного до наших дней.
 «Сталинград. Герои битвы на Волге»
 «День науки. Исследователи Антарктиды»
 «Барнаул город трудовой доблести»
 «От древности до средневековья»
 «История барнаульских театров»
 «История кино на Алтае»
 «В гостях у самовара» - по материалам музея
 «Звёзды становятся ближе», «Гагаринский старт» - о космодроме Байконур с использованием мультимедиа.
 «Алтай в именах и судьбах» - о людях, прославляющих Алтай. (Рерих, Гребенщиков, Калашников, Рождественский и др.)

Встречи с интересными людьми: Организация и проведение встреч с ветеранами труда, детей войны, ветеранами службы на космодроме «Байконур», деятелями культуры.

- Ростов Н.Д. – АГТУ(доктор исторических наук, профессор)
- Олег Голуб – актёр, режиссёр театра и кино, сценарист, телеведущий, автор сценариев короткометражных фильмов проекта #ЖИТЬ
- Перунов Павел Юрьевич, Дегтярёв Данила Сергеевич – владельцы экспонатов выставки моделей танков и военной бронетехники с времён Первой мировой войны по наше время «Мини Кубинка»
- Ермаков А.Я - ветеран службы в МВД.

Участие в акциях и социальных проектах.

- Сбор и обработка материала в рамках проекта «Алтай в именах и судьбах».
- Участие в Операции «Забота».

- Сотрудничество с библиотекой для слепых города Барнаула, сбор подарков, писем, поздравлений для солдат СВО.

Использование музея в образовательном процессе

Школьный музей «Наследие» является одним из составляющих факторов педагогической среды, вносящей свой вклад в решение образовательных и социальных задач. Нарботки музея используется в учебной и внеурочной деятельности учащихся и педагогов. Используя экспозицию «История быта жителей Барнаула в начале и середине XX века, проводятся уроки по предмету ИЗО и Технология. Материалы музея широко используются учителями истории, географии для организации учебного процесса. На материалах выставок и экспозиции музея учителя предметники проводят уроки своего профиля. (Уроки истории, ОБЖ).

Организация встреч с интересными людьми, позволяет проводить интересные музейные уроки, позволяет учащимся глубже познакомиться с историей Алтая и России. Занимаясь в работе волонтерского отряда следопытов в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни. Учатся общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается музейная культура учащихся. Так же важно, что старшеклассники помогают младшим адаптироваться в непривычной для них среде.

Пропаганда деятельности музея осуществляется путём размещения информации на Интернет сайте школы, в Телеграмм канале, публикаций в городских СМИ, выступление с докладами о деятельности музея на конференциях, участие в прямых российских эфирах.

В формировании патриотических чувств учащихся одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Обращение к ней в воспитательной работе с обучающимися является одним из непреложных условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

С сентября 2022 года обязательным стало введение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проводятся каждый понедельник первым уроком: для учащихся 1х, 3х, 5х, 7х, 9-11 классов - в 8.00, для учащихся 2х, 4х, 6х, 8х классов - в 14.00. Занятия традиционно начинаются с исполнения Гимна РФ.

Занятия по понедельникам традиционно начинаются с церемонии поднятия Государственного флага РФ, исполнения гимна. Церемония поднятия флага происходит в фойе 1 этажа школы (октябрь – апрель), на территории школы (май-сентябрь) лучшими учениками школы. После этой церемонии проходят занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» согласно плану программы курса и в соответствии с Программой воспитания школы. Кроме того, изучение Госсимволики проходит на часах общения, тематических классных часах, на заседаниях Ученического Совета.

Задача по формированию патриотических чувств и патриотического самосознания на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям успешно решена.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний

Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку

Месячник пожарной безопасности

День гражданской обороны

Классные часы, посвященные Дню Конституции

Митинг, посвященный Дню героев славы

Дни воинской славы

День народного единства

Часы общения «Международный день памяти жертв Холокоста»

Месячник военно-патриотической работы

Часы общения «День воссоединения Крыма с Россией»

Часы общения «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Мероприятия, посвященные 63 годовщине полета человека в космос

Гагаринский урок «Первый в полет»

Участие в мероприятиях акции «Вахта памяти»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды с точки зрения патриотического воспитания предусматривается совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края (флаг, герб), г. Барнаула (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона, украшение окон);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинаркотической направленности, экология, профориентация).

В течение всего года школа участвовала во всех Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату» в поддержку участников специальной военной операции. Ребята писали письма отцам, братьям, друзьям семьи, выпускникам школы, а также поддерживали письмами незнакомых солдат. При поддержке родителей собрали необходимые предметы личной гигиены, продукты, теплые вещи и отправили в зону проведения СВО. Самое ценное, что ребята школьного возраста осознают, насколько важна поддержка для человека, находящегося вдали от дома. Для тех, кто днем и ночью несет свою нелегкую службу и выполняет специальную военную операцию по демилитаризации и денацификации на территории Украины. Ученики нашей школы — это будущее поколение страны, которое приложит все силы для дальнего процветания страны.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы нашей школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Росток», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных

юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок - Цифры».

Профилактика и безопасность. В течение года согласно плану работы были проведены как классные, так и общешкольные мероприятия по ЗОЖ и безопасности обучающихся. На беседы с обучающимися и их родителями были приглашены сотрудники различных ведомств: ФСИН, прокуроры, адвокаты, наркологический диспансер, КДН, ГИБДД, сотрудники МЧС.

Обучающиеся школы принимали участие в различных акциях, направленных на профилактику и безопасное поведение детей: антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», акция «Каждый должен знать» - профилактика буллинга в школе, «Воздух без дыма» - профилактика курения несовершеннолетних, Федеральная неделя безопасности, акция «Мы за ЗОЖ» - пропаганда здорового образа жизни, «Красная ленточка» - профилактика СПИД. Ежегодно участвуем в семинаре - Тренинге «Всё, что тебя касается». Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики».

Большое внимание уделялось безопасному поведению детей на дороге. С обучающимися были проведены различные беседы, викторины, конкурсы на тему ПДД.

Ежемесячно сотрудник ДПС ГИБДД Котельчук А.А. и другие через беседы, демонстрации мультфильмов напоминала обучающимся о важности соблюдения правил дорожного движения. В школе функционирует отряд ЮПДД «Светофор и Компания» в количестве 10 человек. Ребята из отряда, совместно с членами родительского патруля активно принимали участие во Всероссийской акции «Внимание - дети! Дорога в школу!», а также в различных конкурсах. ЮПДД и обучающиеся школы рисовали плакаты, рисунки изготавливали памятки, с напоминанием всем участникам движения знать и соблюдать правила дорожного движения, раздавали Георгиевские ленты в преддверии праздника Дня Победы. Обучающиеся школы в течение года принимали участие в онлайн-олимпиаде по ПДД на платформе Учи.ру, прошли итоговое тестирование на знание правил дорожного движения, которое показало, что высокий уровень знания ПДД имеют 72% обучающихся школы. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности». Обучающиеся школы принимали участие в ежегодном городском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» среди общеобразовательных учреждений, в акциях «День памяти жертв ДТП», проводились профилактических беседы со школьным фельдшером.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). За истекший период работе с родителями уделялось немаловажное значение. В течение года было проведено 4 общешкольных родительских собрания: На

собрания приглашались инспектор ГИБДД, ПДН по Индустриальному району. Все собрания проходили в форме беседы, обсуждения интересующих вопросов. Специалисты давали советы родителям, предлагали помощь при решении проблем в воспитании детей. Выбраны и утверждены члены Управляющего совета, Родительский патруль, который активно помогал в проведении и организации различных мероприятий по профилактике и безопасности. Осуществлялись рейды родителей и классных руководителей при проведения акций по ПДД совместно с сотрудниками ДПС ГИБДД по АК.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

3.2.4. Дополнительное образование

Для осуществления внеклассной воспитательной работы в школе есть необходимые условия: актовый зал, два спортивных зала, малый спортивный зал, кабинет психолога и логопеда, школьный стадион: беговая дорожка, футбольное поле, волейбольно – баскетбольная площадка и спортивный городок. На территории школы работает тренажерный клуб «Патриот», где занимаются дети-инвалиды.

В текущем году на базе школы работали следующие кружки и спортивные секции.

Таблица №7: Кружки и спортивные секции в 2024 году

Наименование кружка	Возрастная категория	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Художественная направленность				
«Рондо»	9-11 лет	4	16	134
	12-17 лет	4	16	134
«Буратино»	9-10 лет	1	4	33
«Радуга»	6-9 лет	1	4	27
«Первые шаги»	8-10 лет	1	4	27
«Фантазёры»	8-14 лет	2	8	54
«Рондо»	9-11 лет	4	16	134
	12-17 лет	4	16	134
«Песочный мир»	7-11 лет	1	4	28
Физкультурно-спортивная направленность				
«Рондики»	3-12 лет	4	16	148
Социально-гуманитарная направленность				
«Школа будущего первоклассника»	5,5-7 лет	2	8	58
Естественнонаучная направленность				
«Мир математики»	15-16	2	8	62

Были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Из 1651 обучающегося 1-11 классов занимаются в кружках и секциях:

- художественная направленность в школе -205 чел. (12,4 %), вне школы – 136 чел. (8,23%);
- физкультурно-спортивная направленность в школе – 78 чел. (4,72%), вне школы – 615 чел. (37,2%);
- социально-гуманитарная направленность: в школе – 35 чел. (2,11%), вне школы – 110 (6,66%)
- в техническая направленность в школе - 3 чел. (0,18%), вне школы – 36 чел. (2,18%);
- естественно-научная направленность в школе 0 чел. (0 %), вне школы– 64 чел. (3,87%);
- туристско -краеведческая направленность в школе – 2 чел (0,12%). вне школы – 1 чел (0,06%).
- Другие (психолог, логопед и т.д.) в школе – 128 (7,75%), вне школы – 79 чел. (4,78%)
- Музыкальная школа - 70 чел. (4,23%), Художественная школа – 81чел. (4,9 %), Школы искусств – 22 чел. (1,33%);

Занимающихся в школьных кружках – 451 чел (27,3 %), вне школы - чел. 1214 (73,5%).

Всего занято 1304 чел., что составляет 78,9%

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования школы. В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля, с целью оценки качественного уровня работы ученических объединений дополнительного образования, в октябре проводятся проверки деятельности руководителей кружков. Результаты проверок систематизированы в виде рабочего материала и справок, рассмотрены на МО ПДО.

С сентября 2023 года в школе успешно функционирует ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СТАРТ» – общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Все участники воспитательно – образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана

нормативно – правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий. Одним из главных результатов деятельности клуба «Старт» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в летнее время. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, месячники спортивно-массовой и оборонно-спортивной работы, внутришкольные спортивные мероприятия.

Предварительно перед каждым соревнованием на муниципальном уровне проводились внутришкольные соревнования для выявления наиболее подготовленных учащихся и формирования команды для участия в муниципальном этапе.

Подводя итоги деятельности ШСК за следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба «Старт» вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного.

Спортивный клуб «Старт» ещё очень молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности.

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях.

Таблица №8: Победы школьников в конкурсах, соревнованиях в 2024 г.

Уровень	Название	Место личное	Место командное
Район	Открытый районный отборочный тур спортивно-игрового конкурса «Всей семьёй на старт»	1	
	VIII открытые Завьяловские чтения «Мы этой памяти верны», посвященные памяти В. Завьялова	1	
	Районный конкурс среди ДЮП, посвященный Дню защитника отечества	1,1,3,3.	
	Районный конкурс «Пожарная ярмарка 2024»		
	Районный конкурс «А ну-ка, парни!», посвященного 80-летию снятия полной блокады города-героя Ленинграда, среди ОО Индустриального района г.Барнаула (очный)	3,2,3	
	«Веселые старты» среди подростков на территории Индустриального района.	3	
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир творчества и красоты», посвященного Году семьи	2,3	
	Районные легкоатлетические соревнования «Многоборье» среди учащихся 4-х классов	3	
Город	Районный смотр-конкурс уголков ДЮП среди ДЮП Индустриального района	3	
	Городской дистанционный конкурс чтецов «А вот о том, что в баснях говорят...»	3,2	
	Муниципальный этап Международного фестиваля «Детство без границ»	2	

	Городской спортивно-игровой конкурс «Всей семьёй на старт»	1	
	Городские соревнования по волейболу(мальчики)		2
	Городской дистанционный конкурс чтецов по басням И.А. Крылова «А вот о том, что в баснях говорят....»	3, 3	
	Интеллектуальная викторина, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве!»	3	
	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица - 2024».	2	
	Интеллектуальная викторина, Посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве!»	3,3.3.	
	Городской конкурс детского рисунка «Из жизни животных»	1	
	Городской конкурс фотографий «Семейные традиции», посвящённый году семьи	1	
	Очный городской конкурс детского рисунка «Из жизни животных»	1,2	
	Очный городской конкурс коллажа «В мире Матисса»	1,1.	
	Городской фотоконкурс «Остановись, мгновение!»	2	
	Городской конкурс фототворчества “Семья и лето в объективе”	1	
	городской конкурс детского рисунка «Не то, что мните вы, природа», посвященного 220-летию со дня рождения Ф. Тютчева	2,2,3	
	Городской конкурс им. Е.Л.Квитницкой «Школьный музей: новые возможности» Конкурс экскурсоводов	2	
	XXVIII городская историко-краеведческая конференция учащихся 5-8 классов «История моего города и края»	2,3	
	Городской конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных организаций города Барнаула	2	
	Городской конкурс поисково-исследовательских работ «Старое фото расскажет. История моей семьи. Моя родословная» Номинации: Герой нашей семьи. Наша семья в истории России	1,2	
	Городской конкурс мультимедийного творчества «Арт-видео», номинация «Видеоролик»	1	
	Открытый городской конкурс интерактивного искусства «Твой выбор»	1	
Регион (р), (к) Международный	Международный фестиваль современного хореографического искусства «Розетка»	3	
	XVI Межрегиональный конкурс хореографических коллективов «Алтайские россыпи»	1	
	Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото и видео творчества «Рождественская звезда»	2	
	XXVIII городская историко-краеведческая конференция учащихся 5-11 классов «История моего города и края»	2,2,3	
	Региональный конкурс юных экскурсоводов образовательных организаций Алтайского края «Мой музей – моя гордость»	1	
	Межрегиональная Научно исследовательская конференция проекта "Семейная Реликвия и Память народа"	1	
	Региональный конкурс исследовательских краеведческих и проектных работ учащихся «Алтай», посвященный Году семьи.	3,3	
	Региональный конкурс музеев образовательных организаций «Земля моя гордится ими», посвящённый Году семьи	1	
	Краевой конкурс для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая»	1	
	VI краевой патриотический фестиваль «Служить России суждено тебе и мне». Номинация: «Мой мир – родные люди»	1	
	Открытый межрегиональный конкурс школьных музеев «Музейный Event» Музейная цифровизация (электронный музейный продукт)	2	
Всероссийский	V Всероссийский конкурс «Надежды России» номинация «Зимняя сказка	1	
	Всероссийский конкурс «Надежды России»	1,1,1	
	Всероссийский конкурс ЦОПДМ « Великая Россия» « День космонавтики»	3	

	III Всероссийский конкурс «Вклад моей семьи в Великую Победу»	1	
	Всероссийский конкурс «Надежды России»	1	
	Всероссийский конкурс «Гордость России»	1	
	IV Всероссийский конкурс «Надежды России» номинация «Зимняя сказка»	1,1,2,2,3	

Учащиеся школы в течение года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального творческого потенциала учащихся.

Ежегодно на базе школы проходят мероприятия различного уровня:

Таблица №9: Мероприятия, проведенные на базе школы

Уровень	Направление	Тема
Школа	Общенаучное	НПК школьников
Школа	Предметное	Предметные методические недели методических объединений учителей
Школа	Предметное	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам
Школа	Предметное	Проведение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах
Город	Воспитательное	Конкурс «Спектакль для мамы»
Город	Воспитательное	Городское родительское собрание
Город	Предметное	Пункт приема экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ
Край	Систематизация педагогического опыта	Установочный семинар регионального этапа конкурса «Педагогический дебют - 2024» и «Учитель года Алтая».

Вывод. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате.

Всем руководителям спортивных секций нужно активизировать работу с учащимися по профилактике ЗОЖ, принимать участие и занимать **призовые места** в соревнованиях различного уровня. Педагогам школы обратить внимание на постоянное привлечение учащихся к участию в различных конкурсах и олимпиадах по предмету для формирования разнообразного и результативного портфолио результатов внеурочной деятельности, что учитывается при поступлении в ВУЗы.

Педагогический коллектив считает, что дополнительное образование помогает в реализации целей Устава МБОУ «СОШ №125» и в решении задач годового плана, кроме того, учитывает индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дает возможность развития их творческих способностей. Дополнительные (общеразвивающих) программы реализуются качественно в полном объеме.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Однако нельзя отрицать, что большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний

для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как младшего, так и среднего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями. Классным руководителям следует усилить работу по привлечению родителей к участию в жизни класса и школы; продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения, поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

3.2.5 Платные образовательные услуги

В учреждении уделяется внимание организации работы по оказанию платных образовательных услуг.

Таблица №10. Платные образовательные услуги

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы (части образовательной программы)	Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания)	Количество занятий	
					в неделю	в год
1.	Физкультурно-спортивная	«Рондики»	«Рондики»	16.09.2024-09.06.2025	4	144
2.	Художественная	«Радуга»	«Радуга»	01.10.2024-25.04.2025	1	26
3.	Художественная	«Первые шаги»	«Первые шаги»	01.10.2024-25.04.2025	1	26
4.	Социально-гуманитарная	«Школа будущего первоклассника»	«Школа будущего первоклассника»	01.10.2024-25.04.2025	2	58
5.	Художественная	«Фантазеры»	«Фантазеры»	16.09.2024-30.05.2025	2	70
6.	Естественнонаучная	«Мир математики»	«Мир математики»	01.10.2024-31.05.2025	2	64
7.	Художественная	«Песочный мир»	«Песочный мир»	01.10.2024-25.04.2025	1	28

По сравнению с прошлым учебным годом количество платных образовательных услуг увеличилось на 29%. Требуется увеличить осведомленность школьников и родителей о платных образовательных услугах на следующий учебный год. Запланировано продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах, создавать и расширять для этого материально-техническую базу.

3.2.6 . Профилактика преступности и правонарушений **Охрана прав детства**

На конец 2023-2024 учебного года в микрорайоне школы зарегистрировано 18 несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	15	15	18

Ежегодно к началу учебного года все опекаемые учащиеся готовы к школе: опекуны приобретают для детей все необходимые канцелярские товары, школьные принадлежности, спортивную одежду и обувь.

Данные семьи состоят на учете в комплексном центре Индустриального района.

Все опекаемые дети 2023-2024 учебном году прошли углубленный медицинский осмотр в КГБУЗ «Детская поликлиника №14».

Два раза в год (ноябрь, апрель) проводится контрольное обследование условий проживания и воспитания опекаемых детей по месту жительства. Дети проживают в благоприятных условиях, претензий к условиям проживания и воспитания, подопечных не было. Жилплощадь, закреплённая за опекаемыми детьми, находится в удовлетворительном состоянии.

В конце каждой учебной четверти проводится анализ успеваемости и посещаемости учащихся, которые находятся под опекой. Все учащиеся аттестованы и переведены в следующий класс. На всех опекаемых детей составлены анкеты и ведётся картотека. На постоянном контроле у инспектора по охране прав детства школы находится вопрос занятости опекаемых детей в каникулярное время и летний период, во внеурочное время. Учащиеся из малообеспеченных семей пользуются льготным питанием в школьной столовой.

Опекаемые дети ежегодно участвуют в городской Новогодней елке и получают подарки.

Запланированная работа по этому направлению выполнена.

Учащихся из опекунских семей, состоящих на внутришкольном учёте – нет.

Нравственно-правовое воспитание

Основные направления социально-педагогической работы:

- защита прав ребенка;
- работа с родителями по повышению ответственности за содержание, воспитание, обучение детей;

- профилактика, коррекция преступности среди несовершеннолетних;
- исследование с целью выявления социальных и личностных проблем школьников;
- организационно-методическая деятельность.

Работа по социально – педагогическому направлению велась по утвержденному плану работы на 2023 - 2024 учебный год.

Профилактика преступности и правонарушений

Ежегодно в начале учебного года обновляется банк данных семей и детей, находящихся в социально опасном положении, опекаемых, учащихся группы риска, малообеспеченных семей, многодетных семей, обучающихся, состоящих на ведомственном, внутришкольном учете и на внутришкольном контроле.

Согласно анализу социального паспорта школы, имеются данные:

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во семей	в них детей	Кол-во семей	в них детей	Кол-во семей	в них детей
Неполные семьи	364	464	359	561	355	538
Многодетные семьи	131	289	127	380	168	534
Семьи с детьми-инвалидами	16	21	20	47	17	38
Опекунские семьи	12	20	15	17	15	18
Семьи (родители – инвалиды)	13	20	12	18	35	44
Семьи (родители – пенсионеры)	15	20	19	27	31	40
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	2	4	7	4	8
Семьи беженцев	2	4	0	0	0	0
Семьи, где родители – официально безработные	17	29	29	50	30	71
Малообеспеченные семьи	86	200	53	125	63	140

Количественный показатель состоящих на разных видах учета:

Показатель	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	5	6	2
Количество семей, состоящих на учете в ОДН	3	2	5
Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	1	6	2
Количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП	1	6	4
Кол-во преступлений	1	1	0
Кол-во правонарушений	2	1	2
Кол-во учащихся, состоящих на учете за употребление ПАВ	5	12	1
Кол-во учащихся, склонных к бродяжничеству, самовольным уходам	2	2	1
Кол-во учащихся, нарушивших 99-ЗС	2	0	0
Кол-во учащихся, склонных к суициду/несуициальному самоповреждающему поведению	2	0/7	0/5
Кол-во учащихся, входящих в «группу риска» (ВШК)	15	37	26

В течение 2023/2024 учебного года было проведено 17 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, рассмотрено 115 учащихся.

Основной целью профилактической работы, проводимой в школе, является создание, с одной стороны, социальных условий для становления личности ребенка, находящегося в проблемной жизненной ситуации, с другой - создание условий для оздоровления педагогической целесообразной среды, в которой живет и развивается этот ребенок.

Профилактическая работа с несовершеннолетними включает в себя: Организационную работу, диагностическую работу, профилактическую работу с обучающимися, профилактическую работу с родителями, социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга физического и психологического здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных и групповых бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы и Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работе с семьями, находящимися на различных видах профилактического учета.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений являются:

- Информационно-пропагандистское
- Социально-педагогическое
- Коррекционно-психологическое
- Внеурочная занятость

Цель информационно-пропагандистской, социально-педагогической, коррекционно-психологической и внеурочной деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса, и реализуется через:

- профилактические программы и планы, направленные на формирование ценностей ЗОЖ: в классных уголках, имеются рубрики, направленные на рекламу ЗОЖ и антитабачную и антиалкогольную пропаганду, соблюдение 99-ЗС АК;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;
- классные часы на снижение конфликтности и напряженности среди обучающихся.

Для достижения положительных результатов в данном направлении:

- поддерживается связь с родителями обучающихся.
- изучались социальные проблемы обучающихся.
- ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- осуществляется социальная защита детей из семей группы риска; многодетных; малоимущих, опекаемых, неполных.
- осуществляются меры по трудоустройству, контролю занятости детей, состоящих на различных видах профилактического учета в период летних каникул.
- систематически проводится патронаж совместно с органами системы профилактики опекаемых и неблагополучных семей.

Основной проблемой на текущий момент, является растущее количество детей с несуицидальным самоповреждающим поведением, а также наблюдается рост количества неблагополучных семей, проблем в семьях в плане детско-родительских взаимоотношений.

Сравнительная таблица состоящих на учете за последние два учебных года:

Учебный год	Количество				
	Межведомственным учёте		Ведомственным учёте		ВШУ
	учащиеся	семьи	учащиеся	семьи	учащиеся
2021/2022	2	1	5	3	6
2022/2023	6	6	6	2	20
2023/2024	2	4	2	5	16

Основная причина постановки на учет – антиобщественное поведение, многочисленные пропуски уроков, неисполнение законными представителями своих обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних, неудовлетворительная успеваемость, нарушения поведения и субординации учениками, употребление алкогольной продукции.

В течение 2023-2024 учебного года 4 несовершеннолетних совершали регулярные пропуски уроков без уважительной причины, 1 несовершеннолетняя потребляла алкоголь содержащую продукцию, 16 несовершеннолетних регулярно нарушали Устав школы имели проблемы с дисциплиной, субординацией и успеваемостью, 0 семей были признаны в СОП в связи с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей по воспитанию, содержанию обучающихся, 1 несовершеннолетний был признан в СОП. Сохраняется стабильность одних и тех же семей, находящихся в СОП/ведомственном учете.

Диагностическое направление

Социально – педагогическая деятельность была направлена на реализацию воспитательной системы МБОУ «СОШ №125». Исходя, из поставленной цели определены следующие задачи:

- Обеспечить обучающимся социально – педагогическую поддержку, содействовать детям группы социального риска в формировании и развитии нравственных качеств, социально – значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении.

- Взаимодействовать с семьями обучающихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка.

Для реализации поставленных задач социально – педагогическая работа велась в следующих направлениях:

- Работа с семьями обучающихся.

- Работа по охране прав детства.

- Педагогическая работа коллектива ОО по предупреждению преступлений и правонарушений.

- Работа с субъектами системы профилактики.

В работе с детьми «группы риска», склонными к девиантному поведению использовался метод наблюдения, бесед, а также диагностическое исследование (в том числе СПТ, составление карт риса Шнейдера). Данную работу проводит педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители. Кроме того, педагог–психолог курирует и ведет индивидуальное сопровождение детей с суицидальным поведением и/или несуицидальным самоповреждающим поведением.

Дети «группы риска» с проблемами с успеваемостью, посещаемостью, поведением находятся на внутришкольном контроле/учете согласно протоколам Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.

С обучающимися и законными представителями проводились индивидуальные беседы, классные часы, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений, на безконфликтное взаимодействие обучающихся и родительской общественности. Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, с нарушителями проводились беседы социальным педагогом, заместителем директора по УВР,

ВР, директором, а также при необходимости было организовано посещение семей совместно с инспектором ПДН.

Социальным педагогом, педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы (все беседы и консультации зафиксированы в журналах работы педагогов).

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, организовывалось решение проблем во взаимоотношении детей с родителями, педагогами, регулярно давались рекомендации о направлении к углубленным специалистам, принимались дополнительные меры в отношении детей и семей, состоящих на различных видах профилактического учета.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые Месячники профилактики правонарушений, в том числе единые дни профилактики (в 2023-2024 учебном году ЕДП был 30.11.2023г.). В их организации участвовали сотрудники ГИБДД, КДНиЗП, Центра здоровья и медпрофилактики, МЧС, СПИД-центра, АKNД, УМВД, психолог, заместитель директора по воспитательной работе. В рамках месячника профилактики правонарушений проводились беседы для обучающихся по ПДД, о здоровом образе жизни, о их правах и обязанностях, безопасных выходах из конфликтных ситуаций, беседы о саморегуляции, соблюдении законодательства в рамках антинаркотической направленности, соблюдения закона Алтайского края №99_ЗС, а также беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Кроме того, обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле и учете, по согласованию были направлены на профилактические беседы с наркологом и видео лектории в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Индустриального района на темы профилактики потребления ПАВ, а также поведения и успеваемости.

Работа с педагогическим коллективом

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №125» прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся, проведения профилактических бесед с законными представителями и обучающимися, а также проводят инструктажи по безопасности. В школе работают бесплатные кружки. Успешно работают спортивные секции.

В школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;

-индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы, представителями субъектов системы профилактики.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Отдельно для педагогического коллектива социальным педагогом школы, совместно с психологом на совещаниях и педагогическом совете освещались и прорабатывались темы профилактики суицидального поведения и/или несуицидального самоповреждающего поведения подростков, буллинга, выявления раннего семейного неблагополучия, вопросов контроля обучающихся в период перемен с целью исключения травматизма. Были приглашены специалисты для углубленной работы и дополнительного консультирования. Регулярно на совещаниях социальным педагогом поднимались темы выявления раннего семейного неблагополучия, определения признаков социально опасного положения обучающихся и их семей, наполняемости сведений в личных картах, своевременного реагирования, верного написания характеристик в зависимости от направления. Социальным педагогом были разработаны и переданы классным руководителям шаблоны характеристик, памятки по определению социально опасного положения семьи и обучающегося, алгоритм взаимодействия, памятка о том, как действовать в ситуации, когда в классе появился ребенок с суицидальным поведением и/или несуицидальным самоповреждающим поведением, а также разработаны памятки в классные уголки по соблюдению закона № 99-ЗС АК. Основные трудности в работе классных руководителей в отношении профилактики выявления раннего семейного неблагополучия заключаются в несвоевременном реагировании и/или незнании признаков данного положения, большая загруженность, невозможность в условиях обучения включать дополнительные классные часы или мероприятия.

Определены цель, задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам выявления раннего семейного неблагополучия, своевременного реагирования, вопросу выявления детей, склонных к суицидальному и/или несуицидальному самоповреждающему поведению.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, бродяжничества, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, суицидального и/или несуицидального самоповреждающего поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и

родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.

4. Осуществление эффективного делового партнерства с субъектами системы профилактики.

5. Углубленная работа по соблюдению закона № 99-ЗС АК.

6. Углубленная работа по профилактике ПАВ, антинаркотической направленности.

3.3. Качество предметной подготовки

3.3.1. Степень освоения требований ФГОС

Показатель успеваемости в школе имеет следующую динамику:

Таблица 10: Показатель успеваемости в школе

Год	2022	2023	2024
Успеваемость, %	98,77	98,27	97,95

В таблице приведены количественные показатели в течение календарного 2023 года:

Таблица 11: Количественные показатели успеваемости за 2024 год.

Период	Количество неуспевающих				% успеваемости			
	2-4	5-9	10-11	Школа	1-4	5-9	10-11	Школа
3 четверть 2024	14	68	-	82	97,3	91,1	-	93,54
2024 год	7	15	1	23	98,7	97,9	95,8	97,95
1 четверть 2024 года	7	25	-	32	98,7	96,9	-	97,65
2 четверть 2024 года	6	42	7	55	98,9	94,8	93,5	96,24

Неуспеваемость на уровне начального и основного общего образования показывают в основном обучающиеся, не прошедшие своевременно психолого-медико-педагогическое обследование. Большинство из них проходят через обследование психиатра и ПМПК с переводом на обучение по адаптированным образовательным программам.

В 7 – 9 классах неуспевающими часто являются дети, имеющие низкую мотивацию к обучению, личностные проблемы, пропускающие большое количество уроков.

В 10 классах неуспеваемость в основном показывают не определившиеся в профессиональном выборе обучающиеся, либо не прошедшие по конкурсу на бюджетные места, а также обучающиеся, зачисленные после пересдач ОГЭ.

Условно переведенные по итогам учебного года обучающиеся в большинстве не могут ликвидировать академическую задолженность, часто переходят на обучение по индивидуальному учебному плану, но результаты контрольных мероприятий, как правило, имеют неудовлетворительный

результат. В итоге на повторный год обучения остаются уже после окончания первой, иногда второй четверти. Некоторая часть условно переведенных обучающихся после прохождения процедуры ПМПК переводятся на обучение по адаптированным программам.

По итогам 2024 года из 27 (+1 по результатам ГИА-9) неуспевающих:

- 8 человек оставлены на повторный год обучения: 3 - в 4 классе; 2 - в 9 классе; по 1 чел - в 6, 7, 8 классах;
- 9 человек ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс (в 3, 4, 6, 7, 8 классы);
- 3 человека переведены на обучение по адаптированной основной образовательной программе (3, 8 классы);
- 2 человека не ликвидировали академическую задолженность за 6 класс, продолжают обучение по ИУП в 7 классе;
- 1 человек, являясь неуспевающим по отдельным предметам за 7 класс и большинство предметов за 8 класс, условно переведен в 9 класс, обучается по индивидуальному учебному плану, задолженность не ликвидировал;
- 5 человек (после 6 и 10 класса) выбыли из образовательного учреждения в летний период.

Вывод: Показатели успеваемости в течение учебного года и по его итогам имеют нестабильный характер. Количество неуспевающих, условно переведенных в следующий класс, оставленных на повторный год обучения ежегодно составляет более 20 человек. Ликвидируют академическую задолженность в осенний период или в ходе реализации индивидуальных учебных планов не более 50% неуспевающих.

В коллективе проводится целенаправленная работа по устранению неуспевающими учащимися академических задолженностей по предметам, освоению изучаемого материала на уровне требований стандартов образования. Проблемным остается вопрос своевременного определения причин слабой успеваемости отдельных учеников, своевременного установления диагноза, прохождения ПМПК и смены программы обучения для обучающихся с ЗПР.

3.3.2. Показатели качества знаний учащихся

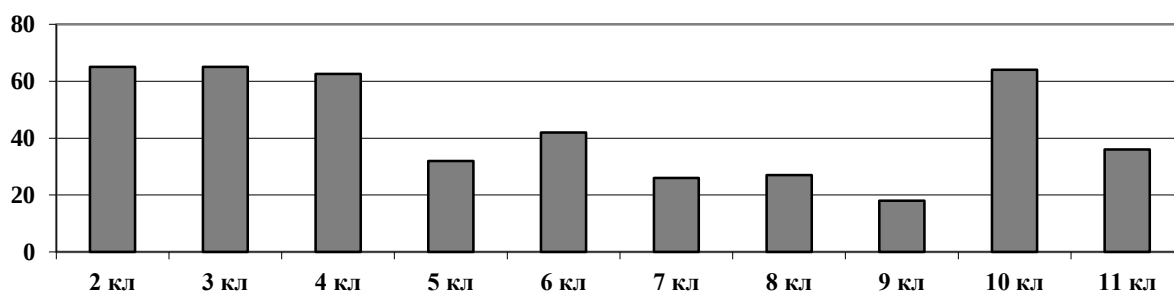
Таблица №12: Показатели качества знаний учащихся по параллелям по данным на 28.12.24 г

Класс	Кол-во учащихся	на «5»	на «4»	одна «4»	одна «3»	% Качества знаний
2	192	22	103	15	30	65
3	197	25	103	12	18	65
4	160	23	77	14	24	62,5
2 – 4	549	70	283	41	72	64,3
5	152	4	45	3	16	32
6	100	8	67	10	14	42
7	150	1	38	2	9	26

8	171	5	41	1	12	27
9	154	3	25	-	16	18
5 – 9	807	21	216	8	65	29,4
10	63	4	23	3	4	64
11	44	-	11	3	4	29
10 – 11	107	4	34	6	8	35,5
Школа	1463	95	533	55	145	43

В школе имеется значительный резерв «отличников», имеющих по одной «4», особенно много таких учащихся на уровне начального общего образования – 41 человек. А также резерв «ударников», имеющих по одной удовлетворительной отметке. Таких учащихся в школе на конец 2 четверти/1 полугодия – 145 человека.

Диаграмма №1: Показатели качества знаний учащихся по параллелям по данным на 28.12.24 г



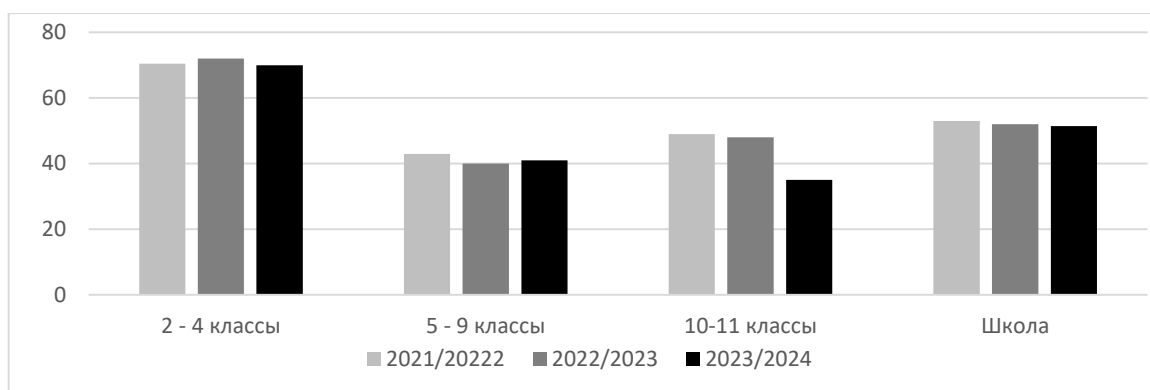
Анализ показателей качества знаний по параллелям выявляет их зависимость как от возраста, так и от подбора учащихся в параллели (минимум в параллелях 5, 7, 9, 11 классов, относительно высокий показатель в 10 классах).

Таблица №13: Общие показатели качества знаний (в%) учащихся по параллелям по данным на 28.12.24 г

Уровень обучения	2022	2023	2024
2 – 4 классы	64	64	64
5 – 9 классы	32	32,5	29
10 – 11 классы	40	36	36
Школа	44	44	43

Сравнение показателей качества знаний учащихся выявляет приблизительное соответствие прошлому учебному году на уровне начального и среднего общего образования, снижение на уровне основного общего образования. Общий показатель ниже прошлогоднего на 1%.

Диаграмма №2: Общие показатели качества знаний (в%) по школе на окончание учебного года



Показатели качества знаний по итогам учебного года всегда выше, чем промежуточные показатели в учебных четвертях. При этом показатели по итогам каждого учебного года изменяются незначительно, но имеется тенденция к небольшому снижению.

В 2024/2025 учебном году на уровне начального общего образования присутствует снижение показателя на 2%, снижение показателя на уровне среднего уровня составило значительные 13%, на уровне основного общего образования рост на 1%. Общий показатель по школе ниже предыдущего года на 0,5%.

Вывод: Прослеживается стабилизация показателя качества знаний в последние 3 года, но имеется тенденция к его небольшому снижению.

Среди контингента учащихся имеется большой потенциал «отличников» и «ударников», имеющих по одной «4» среди отличных отметок, одной «3» среди хороших и отличных отметок. Необходима системная работа педагогов, активное взаимодействие с родителями таких обучающихся, создание условий для повышения мотивации детей к освоению программ на высоком уровне.

3.3.3. Государственная итоговая аттестация.

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

В школе выстроена система подготовки обучающихся к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования. В еженедельном режиме проводились консультации по предметам, выбранным учащимися школы для сдачи на ГИА в 2024 году, в полном объеме реализован план подготовки к ГИА. Большое внимание уделялось работе с учащимися «группы риска».

Учителя русского языка, математики, биологии, информатики и ИКТ, истории, обществознания, английского языка, физики и химии принимали участие в работе постоянно действующих городских семинаров, вебинаров.

Таблица №14: Общие количественные данные об участниках ГИА-2024

	9 классы	11 классы
Всего выпускников	142	46

Количество выпускников, допущенных к ГИА	141	46
Количество выпускников, успешно прошедших ГИА	140	46
Из них в форме - ГВЭ - ГВЭ УО	6 2	0
Количество выпускников, не прошедших ГИА (с учетом дополнительного сентябрьского периода)	1	0
Из числа не прошедших ГИА количество обучающихся повторно	0	0
Количество претендентов на получение аттестата с отличием	12	6
Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	12	6

Таблица №15: Результаты ГИА-9 2024

Предмет	Всего человек	Количество учащихся, сдавших ОГЭ	Из них в июньские сроки	Из них в сентябрьский период, включая получивших допуск в доп. период	СБ Школа 125	СБ Город
ОГЭ						
Русский язык	132	132	1	2	3,98	3,68
Математика	133	132	3	6	3,72	3,46
Физика	8	8	0	0	4,25	3,59
Химия	22	22	1	0	4,32	4,16
Информатика	61	59	0	4	3,74	3,55
Биология	35	35	0	0	3,77	3,59
История	3	3	0	0	4	3,63
География	38	38	1	0	3,74	3,64
Английский язык	20	20	0	0	4,20	4,33
Обществознание	66	62	8	6	3,48	3,33
Литература	7	7	0	0	4,43	4,21
ГВЭ						
Русский язык ГВЭ	6	6	0	0		
Математика ГВЭ	6	6	0	0		

Обучающиеся 9-х классов в количестве 140 человек успешно прошли итоговое собеседование. 142 учащихся 9-х классов по итогам освоения образовательной программы основного общего образования получили допуск

к ГИА. Успешно прошли ГИА в основные сроки – 141 человек, включая обучающихся. Получивших допуск в дополнительные сроки.

Средний балл по большинству предметов, в т.ч. по русскому языку и математике выше, чем средний по городу и Алтайскому краю. Ниже общегородских показателей остаются результаты по английскому языку. Самыми высокими (средняя отметка более 4 баллов) являются результаты ОГЭ по литературе, физике, химии, история и английский язык.

Выше средних по городу результаты 8 предметов по выбору из 9 (на 3 предмета больше предыдущего периода).

Выше прошлогодних результаты по 6 предметам: математика, химия, информатика, география, английский язык, обществознание (в предыдущем аналитическом периоде по 3 предметам - истории, химии, литературе).

Отсутствуют неудовлетворительные результаты по предметам физика, химия, биология, история, английский язык, география, литература.

ГИА в форме ГВЭ успешно прошли 8 человек (из них – дети с ОВЗ – 4 человека, дети-инвалиды – 2 человека, дети с легкой умственной отсталостью – 2 человека).

Максимальный результат показали 3 человека (русский язык – 1 человек, информатика – 2 человека). Наиболее высокие результаты ГИА, близкие к максимальным, показали 39 выпускников 9 классов (русский язык – 15 чел, математика – 3 чел, химия – 4 чел, информатика – 10 чел, биология, 1 чел, история – 1 чел, английский – 2 чел, обществознание – 2 чел, литература – 1 чел.), из них по 2 предметам показали максимальный или близкий к максимальному – 12 человек. 12 выпускников 9 классов (на 1 человека больше прошлогоднего) получили аттестаты с отличием, подтвердив отличные результаты обучения или повысив балл на ГИА. Из них результат ОГЭ «отлично» по 4 предметам получили 6 человек, по трем предметам – 3 человека.

Таблица №16: Результаты ЕГЭ -2024

Предмет	Кол-во участников	Средний балл			Результат 80б. – 89б.	Результат 90б. и выше
		АК	МОУО	ОО		
Русский язык	46		64,65	71,54	11	4
Математика профиль	19		61,79	68,74	2	-
Математика (базовый)	27		4,11	4,22	-	-
Физика	2		62,43	72	1	-
Химия	3		57,31	66	-	1
Информатика	11		56,27	64,09	1	-
Биология	4		54,98	50,40	2	-
История	10		55,33	56,23	1	-
Английский язык	11		67,74	64,67	1	1
Обществознание	25		55,96	54,96	2	-
Литература	2		62,80	61,50	-	-

Все выпускники 11-х классов в количестве 46 человек успешно получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к ГИА. Все выпускники 11 классов успешно прошли ГИА по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 6 человек – аттестаты с отличием 1 и 2 степеней.

Анализируя выбор выпускников 11-х классов, отмечаем высокий процент выбора профильной математики (41%), обществознания (54%), английского языка, информатики (24%). Показатель среднего балла выше общегородских по всем предметам, кроме биологии, английского языка и литературы (в прошлом году – английский язык и литература). Наиболее высокими являются результаты выпускников 11 класса по предметам: русский язык, математика (профиль), физика, информатика. Выше прошлогодних результаты по русскому языку, профильной математике, физике, литературе.

В 2024 году 3 выпускника получили 4 результата ЕГЭ по предметам по выбору, ниже порога (из них 1 чел – по двум предметам):

- 1 чел по биологии
- 3 чел по обществознанию

Отмечаем снижение общего числа участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов (в 2023 году – 6 человек: 2 чел по математике профильного уровня, 2 чел по обществознанию, 1 чел по информатике, 1 чел по биологии). Все выпускники получили аттестат по итогам основного периода (в 2023 году – 1 человек – по итогам дополнительного (сентябрьского) периода).

Таблица №17: Количество выпускников 11-х классов с высоким уровнем подготовки (80 – 100 баллов)

Предмет	2022			2023			2024		
	75 выпускников			55 выпускников			46 выпускников		
	80-89 б	90-99 б	100 б	80-89 б	90-99 б	100 б	80-89 б	90-99 б	100 б
Русский язык	20	6		12	2		11	4	
Математика проф.				4			2		
Физика	1	1					1		
Химия								1	
Биология							2		
История				1			1		
Английский язык	4	3					1	1	
Обществознание	2			3			2		
Литература									
Информатика	3	2		2	2		1		
География	1	0		1			-	-	-

Все 6 претендентов на аттестат с отличием получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» 1 степени (2 человека), 2 степени (4 человека).

Вывод:

Результаты ГИА-11 2024 года удовлетворительны, сопоставимы с показателями предыдущего периода, выше среднегородских результатов по большинству учебных предметов. Аттестаты получены всеми выпускниками.

Результаты ГИА-9 2024 года являются в целом удовлетворительными, средний балл по большинству предметов, в т.ч. по русскому языку и математике, выше, чем средний по городу. Успеваемость составила 99,2%, не прошел ГИА в основной и дополнительный (сентябрьский) период 1 выпускник (предмет – математика), результат по сравнению с 2023 годом улучшился (2023 год - успеваемость ОГЭ – 98%, не получили аттестат – 4 человека).

Для обеспечения стабильных результатов ГИА, качества предметной подготовки необходимо продолжать уделять большее внимание индивидуализации и дифференциации обучения, выстраивать работу с учащимися «группы риска». Важными направлениями в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо определить выявление тенденций успеваемости обучающихся, объективности оценивания, системности проведения консультаций по предметам, мониторинга посещаемости и самоподготовки учащихся. Важной задачей по-прежнему является организация планомерной работы по повышению уровня профессиональной компетенции учителей-предметников, особенно молодых специалистов через совершенствование условий для организации самообразования и повышения квалификации, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы школьных методических объединений.

3.3.4. Всероссийские проверочные работы

В 2024 году ВПР в весенний период в соответствии с графиком ВПР выполняли работы учащиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов. В 6, 7, 8 классах ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика» для всех классов в параллели, по предметам «История», «Обществознание», «Биология», «География» (для 6 классов), по предметам «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика» (для 7 классов), по предметам «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика», «Химия» (для 8 классов) – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Таблица №21.1. Результаты ВПР за 2024 год 4 классы

Предмет	Всего человек	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Повысили (%)	Подтвердили (%)	Понизили (%)	Качество (%)			Успеваемость (%)		
									школа	город	край	школа	город	край
Русский язык	147	6,12	23,81	51,02	19,05	14,97	66,67	18,37	70,07	60,62	59,47	93,88	92,31	93,06
Математика	149	2,01	18,12	42,28	37,58	28,86	64,43	6,71	79,86	76,58	72,34	97,99	96,81	96,7
Окружающий мир	143	0,7	16,08	57,34	25,87	15,38	69,23	15,38	83,21	84,13	80,62	99,3	99,52	99,3

Таблица №21.2. Результаты ВПР за 2024 год 5 классы

Предмет	Всего человек	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Повысили (%)	Подтвердили (%)	Понизили (%)	Качество (%)			Успеваемость (%)		
									школа	город	край	школа	город	край
Русский язык	160	8,13	36,25	36,88	18,75	8,75	76,88	14,38	55,63	48,74	47,91	91,87	86,89	88,75
Математика	155	5,16	40	40,65	14,19	8,39	64,52	27,1	54,84	53,87	53,04	94,84	90,47	91,24
Биология	161	0	12,42	58,39	29,19	4,35	90,68	4,97	87,58	51,91	53,89	100	91,16	92,78
История	152	2,63	50,66	37,5	9,21	5,92	64,47	29,61	46,71	48,53	52,67	97,37	91,18	93,32

Таблица №21.3. Результаты ВПР за 2024 год 6 классы

Предмет	Всего человек	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Повысили (%)	Подтвердили (%)	Понизили (%)	Качество (%)			Успеваемость (%)		
									школа	город	край	школа	город	край
Русский язык	133	13,53	47,37	32,33	6,77	4,51	58,65	36,84	39,1	43,65	44,7	86,47	84,16	86,8
Математика	132	18,94	40,91	29,55	10,61	7,58	46,21	46,21	40,16	36,97	38,62	81,06	86,16	88,39
Биология	75	0	21,33	53,33	25,33	0	82,67	17,33	78,66	43,06	47,08	100	87,1	90,12
История	75	0	30,67	64	5,33	5,33	44	50,67	69,33	42,08	46,86	100	91,44	94,79
География	54	3,7	51,85	37,04	7,41	5,56	64,81	29,63	44,45	57,26	56,49	96,3	95,87	96,48
Обществознание	49	4,08	42,86	42,86	10,2	8,33	43,75	47,92	53,06	49,77	51,31	95,92	91,32	93,17

Таблица №21.4. Результаты ВПР за 2024 год 7 классы

Предмет	Всего человек	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Повысили (%)	Подтвердили (%)	Понизили (%)	Качество (%)			Успеваемость (%)		
									школа	город	Край	школа	город	край
Русский язык	159	4,4	49,69	37,74	8,18	6,29	83,02	10,69	45,92	36,31	38,91	95,6	81,33	85,4
Математика	111	10,81	43,24	27,93	18,02	28,83	53,15	18,02	45,95	44,3	35,79	89,19	85,88	89,17
Математика (угл)	26	3,85	11,54	26,92	57,69	38,46	57,69	3,85	84,61	56,88	56,77	96,15	95,87	95,68
Физика	62	0	43,55	45,16	11,29	30,65	56,45	12,9	56,45	37,29	41,62	100	85,24	90,05
Биология	67	1,49	43,28	37,31	17,91	1,49	80,6	17,91	55,22	43,53	46,59	98,51	88,86	91,59
История	38	13,16	36,84	34,21	15,79	7,89	55,26	36,84	50	39,86	46,98	86,84	89,16	92,72
География	43	18,6	81,4	0	0	0	51,16	48,84	0	26,61	34,78	81,4	82,35	88,33
Обществознание	45	2,22	26,67	46,67	24,44	17,78	42,22	40	71,11	42,29	43,46	97,78	86,56	89,7

Таблица №21.5. Результаты ВПР за 2024 год 8 классы

Предмет	Всего человек	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Повысили (%)	Подтвердили (%)	Понизили (%)	Качество (%)			Успеваемость (%)		
									школа	город	край	школа	город	край
Русский язык	128	10,94	39,84	39,84	9,38	14,84	61,72	23,44	49,22	46,6	45,14	89,06	80,84	84,62

Математика	102	12,75	56,86	30,39	0	14,71	63,73	21,57	30,39	28,71	30,4	87,25	87,19	89,48
Математика (угл)	28	0	28,57	39,29	32,14	25	46,43	28,57	71,43	56,08	54,1	100	97,79	98,07
Биология	27	0	0	51,85	48,15	11,11	40,74	48,15	100	44,04	48,41	100	91,08	93,64
История	28	0	10,71	35,71	53,57	14,29	57,14	28,57	89,28	45,18	48,32	100	92,12	94,5
География	48	6,25	85,42	6,25	2,08	0	52,08	47,92	8,33	32,61	38,45	93,75	85,52	89,38
Обществознание	50	14	60	26	0	4	46	50	26	37,13	39,6	86	86,69	89,7
Химия	44	9,09	29,55	38,64	22,73	34,09	50	15,91	61,37	58,81	54,39	90,91	91,87	93,63
Физика	41	0	63,41	31,71	4,88	24,39	68,29	7,32	36,59	39,16	40,71	100	83,8	89,73

Вывод: анализ результатов ВПР показал, что в 4 классах средние показатели качества выполнения и успеваемости ВПР на уровне школы по всем предметам выше среднегородских и среднекраевых результатов. Доля обучающихся, подтвердивших результаты обучения за четверть по всем предметам составляет 60% и более.

В 5 классах по предметам «Русский язык», «Биология», «Математика» результаты школы выше средних по городу и краю, по «Истории» показатели качества ниже их. Доля обучающихся, подтвердивших результаты обучения за четверть по всем предметам составляет 65% и более. По биологии отсутствуют неудовлетворительные отметки.

Показатели качества ВПР в 6 классах по предметам «Математика», «Биология», «История», «Обществознание» выше среднегородского и среднекраевого показателей, но при этом наблюдается высокая доля обучающихся, понизивших свой результат в сравнении с отметкой за четверть (математика – 46%, история – 51%, обществознание – 48%). Также необходимо отметить, что по биологии и истории отсутствуют неудовлетворительные отметки за ВПР.

Показатели качества выполнения ВПР в 7 классах по всем предметам, кроме географии, превышают среднегородские и среднекраевые результаты. Абсолютное большинство обучающихся подтвердило свои отметки за четверть по русскому языку и биологии, по остальным доля обучающихся, подтвердивших результат четверти составляет от 42% до 58%). По «Географии» результат выполнения ВПР крайне низкий в сравнении с городом и краем и при этом около 50% обучающихся показала результат ниже отметки в четверти.

Качество выполнения ВПР в 8 классах по «Русскому языку», «Математике (углубленный уровень)», «Биологии», «Истории», «Химии» выше среднегородского и среднекраевого показателей, по «Математике (общеобразовательный уровень)», «Физике» сопоставимы. По географии и обществознанию показатели качества ниже среднегородского и среднекраевого показателей. При этом по биологии, географии и обществознанию наблюдается значительная доля (48 – 50%) обучающихся, понизивших результат по сравнению с отметкой в четверти, примерно такая же доля обучающихся по этим предметам подтвердила результат четверти.

По-прежнему стоит задача по повышению объективности оценивания, особенно по предметам «География», «Обществознание», «История» и усиления со стороны администрации контроля результатов промежуточной аттестации. Анализ результатов ВПР – 2024 года был рассмотрен на педагогическом совете, на предметных МО проведены мероприятия по разбору образцов работ, критериев оценивания. Анализ результатов ВПР используется при выявлении проблемных зон предметной подготовки. В рамках подготовки к ВПР необходимо уделять внимание рассмотрению образцов работ с обучающимися и систематизации работы по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения. Школы по – прежнему не входит в число ШНОР и школ с необъективными результатами.

3.3.5. Формы получения образования

Семейное образование и самообразование

В 2023/2024 учебном году для прохождения промежуточной аттестации к школе были прикреплены 4 учащихся с умственной отсталостью (5, 8, 9 класс) семейной формы образования, 1 ученик 1 класса, 1 ученик 9 класса, не прошедший ГИА по математике, 5 учащихся 10 класса и 1 учащаяся 11 на самообразовании. Промежуточная аттестация учащихся с УО проводится два раза в год в декабре и мае, в марте – мае для обучающихся 10 класса. Для ученика 1 класса промежуточная аттестация также проводилась один раз в марте, т.к. ребенок только прибыл в регион.

Из них:

- двое учеников 4, 8 классов, обучавшиеся по АООП для УО, прошли промежуточную аттестацию по СИПР, переведены соответственно в 5 и 9 классы;

- двое учеников 9 класса, обучавшиеся по АООП для УО, прошли промежуточную аттестацию по СИПР, а также итоговую аттестацию, получили свидетельство об окончании 9 класса, выпущены из школы;

- ученик 1 класса успешно прошел промежуточную аттестацию, переведен во 2 класс, продолжает обучение очно в МБОУ «СОШ №125»;

- пятеро учащихся 10 класса прошли промежуточную аттестацию с неудовлетворительными результатами, отказались от пересдачи, поступили в учреждения профессионального образования на базе аттестата об основном общем образовании.

- ученица 11 класса не явилась для прохождения промежуточной аттестации, была не допущена к ГИА, в летний период (08.07.2024) достигла совершеннолетия.

На 31.12.2024 года обучаются в форме семейного образования и самообразования, прикреплены для прохождения промежуточной аттестации 2 учащихся с УО (5, 9 классы), 1 учащийся 7 класса, прибывший на данную форму образования из другого ОУ, 1 учащийся 9 класса, не прошедший ГИА, 3 учащихся 10 классов, 1 учащаяся 11 класса.

Индивидуальное обучение на дому

Индивидуально на дому в 2024 году обучались одновременно от 16 до 24 человек. Успеваемость таких обучающихся составляет 100%. Наиболее часто встречающиеся причины индивидуального обучения на дому травматические: переломы позвоночника, переломы рук, ног, что составляет около 70% от общего количества обучающихся индивидуально. Остальные 30% приходятся на проблемы соматического и неврологического характера.

Обучение по индивидуальному учебному плану

Индивидуальные учебные планы в 2024 году составлялись для 10 обучающихся 6, 7, 8, 9 классов, не ликвидировавших академическую задолженность в установленные сроки. Из них:

- 1 человек, не завершив реализацию ИУП, получил заключение ПМПК и переведен на обучение по адаптированной основной образовательной программе в 8 классе;

- 1 человек (9 класс), не завершив ИУП, оставлен на повторный год обучения в 8 классе, при этом переведен на обучение по АООП;

- 5 человек, реализовав ИУП, ликвидировали задолженность и переведены в 6 и 8-е класс;

- 3 ученика 7 и 9 класса не в полном объеме реализовали ИУП, не ликвидировали задолженность, продолжают обучение по ИУП.

Вывод: Помимо очного обучения в школе есть учащиеся, получающие образование в иных формах (семейное образование и самообразование, обучение по индивидуальному учебному плану). Обучение в данных формах оказывается эффективным для малого количества обучающихся, выбравших данные формы, но чаще всего альтернатив не имеется.

3.3.6. Востребованность выпускников

Таблица №22.1. Распределение выпускников 11 классов, 2024 год.

Общее количество выпускников	получили аттестат		Поступили в ВУЗы				в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
	всего	с отличием	всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
46	46	6	39	27	12	0	6	0	1	0	0	0

Таблица №22.2. Распределение выпускников 11 классов, 2024 год.

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2023-2024 учебный год	Российский биотехнологический университет (г. Москва)	1
	Московский государственный университет (г. Москва)	1

	Новосибирский государственный университет (Новосибирская область, г. Новосибирск)	1
	Алтайский государственный медицинский университет (г. Барнаул, Алтайский край)	1
	Российский государственный гидрометеорологический университет (г. Санкт-Петербург)	1
	Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул, Алтайский край)	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2024 году	Алтайский государственный институт культуры (г. Барнаул, Алтайский край)	1
	Алтайский государственный технический университет (г. Барнаул, Алтайский край)	4
	Алтайский государственный университет (г. Барнаул, Алтайский край)	12
	Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул, Алтайский край)	2
	Алтайский филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Барнаул, Алтайский край)	4
	Алтайский государственный аграрный университет (г. Барнаул, Алтайский край)	1
	Алтайский государственный медицинский университет (г. Барнаул, Алтайский край)	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого Министерства обороны Российской Федерации (г. Серпухов Московской области)	1
	Российский государственный социальный университет (г. Москва)	1
	Кубанский государственный аграрный университет (г. Краснодар, Краснодарский край)	1
	Государственный академический университет гуманитарных наук (г. Москва)	1
	Российский государственный университет туризма и сервиса (Московская область)	1
	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)	1
	СЗИУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Санкт – Петербург)	1
	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича (г. Санкт – Петербург)	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в	-	-

зарубежные ВУЗы в 2024 году		
-----------------------------	--	--

Ежегодно выпускники школы успешно поступают в различные высшие учебные заведения Российской Федерации. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы, на протяжении последних лет имеет положительную динамику (2024 – 85%, 2023 год – 89%, 2022 год - 80%).

Таблица № 23. Распределение выпускников 9 классов, 2024 год.

Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2022 г. (получили аттестат или свидетельство)	Продолжают обучение в 2022/2023 уч.г. в:						ВСЕГО	Трудоустроены	Армия
	10 классах общеобразов. школ	10 классах лицей	10 классах гимназий	10 классах негосударственной ОО	профессиональных ОО	вечерних школах, на самообразовании			
140	70	6	0	0	59	5	140	0	0

Все выпускники 9 классов продолжают образование на уровне среднего общего или среднего профессионального образования.

Выводы:

В 2024 году из 46 выпускников 11 классов 45 человека (98%) продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования (в 2023 году – 98%).

В 2024 году 70 выпускников 9 классов (50%) (в 2023 – 46%) продолжили обучение в 10 классах школ, лицеев и гимназий, (из них - 62 чел. в 125 школе). Ежегодно около 50% выпускников выбирают продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования (2024 – 59 чел (42%), 2023 – 74 чел (52%), 2022 – 44 чел. (42%)).

3.3.7. Результаты выступления учащихся на Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024 году традиционно прошла Всероссийская олимпиада школьников. Учащиеся школы приняли участие в 3 х этапах: школьном, муниципальном, региональном.

Школьный этап проходил с 25 сентября по 27 октября для учащихся 4 -11 классов. Всего приняло участие 936 школьников. Победителями и призерами стали - 241 учащихся.

Самое большое количество участников было по предметам:

- Математика – 187 человек;
- Русский язык – 96 человек;
- Английский язык – 92 человек;
- Биология - 86 человек.

В этом учебном году в школьном этапе добавилось два предмета – немецкий язык и МХК.

Доля победителей и призеров составляет 25,7%

На **муниципальный этап** олимпиады, который проходил с 6 ноября по 8 декабря вышли 224 учащихся школы. Победителями этого этапа стали – 1 человек, призерами стали – 26 человек.

Наибольшую эффективность участия в муниципальном этапе ВОШ учащиеся показали по следующим предметам: астрономия – 1 победитель.

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Муниципальный этап ВсОШ			
Русский язык	16	0	3
Литература	2	0	1
Математика	29	0	2
Английский язык	11	0	1
Экономика	7	0	0
Французский язык	1	0	1
Физика	15	0	1
Астрономия	26	1	4
Химия	4	0	1
Биология	13	0	3
Экология	12	0	2
Технология	3	0	1
История	10	0	0
География	15	0	0
Обществознание	24	0	0
Право	7	0	1
Информатика	5	0	1
ОБЗР	17	0	3
Физкультура	2	0	0
Всего	224	1	26

Доля победителей и призеров составляет 15,63%

Необходимо уделять больше внимания подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу ВсОШ.

Количество предметов для участия в ВсОШ в новом учебном году должно быть более 19.

На **региональный уровень**, который проходил в январе-феврале 2024 года, от школы были приглашены 3 учащихся для участия в 3-х предметах:

Литература, обществознание и французский язык.

Итог: призеров и победителей в региональном этапе нет.

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Региональный этап ВсОШ			
Литература	1	0	0
Обществознание	1	0	0
Французский язык	1	0	0
Всего	3	0	0

С сентября 2024 года проходила муниципальная олимпиада школьников для учащихся начальных классов по предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир.

Приняли участие в школьном этапе – 142 человека.

На муниципальный уровень вышли - 40 человек.

Из них победителями и призерами стали 3 учащихся по литературному чтению, 1 призер по русскому языку, 3 призера по математике, 3 призера по окружающему миру:

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Муниципальный этап ВсОШ			
Литературное чтение	9	1	2
Русский язык	13	0	1
Математика	9	0	3
Окружающий мир	10	0	3
Всего	41	1	9

Вывод: Результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №125» в муниципальной олимпиаде для учащихся начальных классов являются удовлетворительными. Количество призеров ниже показателя прошлого года.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры на муниципальном уровне. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В 2025 г. необходимо направить работу на повышение результативности участия обучающихся школы в муниципальном, региональном этапах Всероссийских олимпиад школьников, научно-исследовательских конкурсах.

Для этого необходимо:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

3.3.8. Внутренняя система оценки качества образования

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 125 с углубленным изучением отдельных предметов» (приказ комитета по образованию города Барнаула от 19.09.2018 № 1798-осн);

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 125»;

Положение об электронном журнале МБОУ «СОШ №125»;

Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости МБОУ СОШ №125;

Положение о ведении школьной документации МБОУ «СОШ №125»;

Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «СОШ № 125».

Цель:

Достижение соответствия уровня функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от Стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
2. Обеспечивать повышение объективности оценивания учебных достижений учащихся.
3. Повышать ответственность учителей за результаты своего труда.
4. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учащихся и учителей.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием учебно-воспитательного процесса и ведением школьной документации.

В течение 2024 года систематически, согласно разработанному плану, осуществлялась внутренняя система оценки качества образования, аналитическая деятельность, осуществляемая администрацией школы, руководителями предметных методических объединений, привлекаемыми опытными учителями. ВСОКО, внутриучрежденческий контроль и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

- качество содержания образования и образовательной деятельности;
- качество условий реализации основных образовательных программ;
- качество результатов освоения учащимися основных образовательных программ.

Особое внимание было уделено предметно-обобщающим и обзорным видам контроля, основными методами контроля являлось посещение уроков и их анализ, анализ документации, анкетирование, проведение тестирования, собеседования, отчеты из АИС «Сетевой город. Образование». За учебный год собран материал в виде справок, таблиц, качественных характеристик на основе школьной документации (отчетов, справок, записей итогов анализа посещенных за год уроков и других мероприятий, ученических контрольных работ и т.д.). Результаты внутренней системы оценки качества образования обсуждались педагогическим коллективом, выносились решения по совершенствованию учебной деятельности учителей, распространялся передовой педагогический опыт по различным аспектам профессиональной деятельности.

В течение 2024 года администрация школы совместно с членами совета по качеству проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные курсы, кружки) на следующий учебный год;
- Анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- Контроль соответствия содержания рабочих программ федеральным рабочим программам, содержания образовательных программ федеральным образовательным программам каждого из уровней;
- Контроль проведения и анализ результатов ВПР по предметам в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах;
- Контроль обеспечения условий по организации охраны труда в учебных кабинетах, санитарно-гигиенического и эстетического состояния школьных помещений;
- Контроль выполнения рабочих программ педагогов, в том числе их практической части программ;
- Контроль организации работы с учащимися, условно переведенными учащимися в следующий класс, оставленными на повторный год обучения;
- Мониторинг результатов устранения академической задолженности за прошлый учебный год для условно переведенных обучающихся и обучающихся по индивидуальному учебному плану.
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по итогам каждой четверти (полугодия), учебного года;
- Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.
- Соблюдение требований к ведению электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности, журналов индивидуального обучения на дому;
- Мониторинг материально-технической базы учреждения, анализ эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;

- Мониторинг распределения выпускников;
- Результативность профессиональной деятельности педагогов;
- Своевременность повышения квалификации педагогических работников;
- Оценку состояния преподавания учебных предметов, в том числе изучаемых на углубленном уровне;
- Мониторинг деятельности молодых специалистов в урочной и внеурочной деятельности;
- Мониторинг организации и результатов промежуточной аттестации для обучающихся в форме семейного образования и самообразования;
- Мониторинг результативности участия учащихся на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8 – 9 классов;
- Результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7 – 11 классов;
- Мониторинг подготовки учащихся к ГИА, в т.ч. «группы риска»;;
- Мониторинг результатов оценки техники чтения учащихся 1-4 классов;
- Мониторинг достижений учащихся 6 классов, претендующих на зачисление в 7 класс с углубленным изучением математики, углубленным изучением информатики;
- Контроль посещаемости учебных занятий.
- Контроль качества планирования воспитательной работы, состояния документации по воспитательной работе, в том числе выполнения планов работы социально-психологической службы;
- Контроль организации свободного времени учащихся. Роль классного руководителя в организации внеурочной занятости;
- Мониторинг летней занятости и летнего отдыха учащихся школы;
- Контроль организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Контроль организации и проведения учебных сборов юношей 10 классов.

Мониторинговые исследования включали мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителей/законных представителей и педагогов.

Функции контроля ВСОКО выполняют заместители директора, руководитель структурного подразделения НМР, руководители предметных методических объединений.

Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

На основе изучения результатов деятельности осуществляется планирование работы.

В ходе проведенного мониторинга и контроля выявлены следующие проблемы:

- нарушение отдельными педагогами современных требований к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- единообразие форм работы со слабоуспевающими (дополнительные занятия, совет по профилактике);
- недостаточный уровень качества ведения и своевременности оформления школьной документации (электронных журналов, протоколов);
- самоустранение от процесса управления руководителей некоторых методических объединений, педагогов, пассивность, что противоречит современным подходам к управлению образовательной организацией,

По итогам анализа полученных данных подготовлены:

- справки заместителей директора по УВР, ВР по результатам контроля, результатам мониторинговых исследований и анкетирования;
- протоколы заседаний педагогического совета с результатами анализа мониторинговых исследований;
- протоколы заседаний методических объединений педагогов по вопросам обсуждения результатов контроля, анализа предметных результатов;
- отчет о самообследовании.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются не только на административных совещаниях и заседаниях, но и на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы, а отдельные вопросы и на заседаниях Совета старшеклассников.

План ВСОКО реализован в полном объеме. Планы работы за отчетный период выполнены. По результатам внутриучрежденческого контроля составлены справки (27), отчеты (5), информации (16).

Полученные результаты мониторингов и контроля позволили принять необходимые **управленческие решения** по коррекции образовательного процесса:

- издание приказов по корректировке рабочих программ по предметам;
- предоставление объяснительных от педагогов, нарушающих требования локальных актов по своевременности ведения школьной документации, отчеты об устранении замечаний;
- формирование списков обучающихся для получения ППМС-помощи, индивидуального контроля;
- составление справок по итогам внутриучрежденческого контроля и внутренней системы оценки качества образования с формулированием выводов и рекомендаций педагогам;
- формулирование рекомендаций педагогам по результатам контроля состояния преподавания предметов:
 - математики в начальных классах;
 - математики и информатики на уровне основного и среднего общего образования;
 - истории и обществознания в 5 – 11 классах;

- физической культуры и ОБЖ в 1 – 9 классах;
- ИЗО, музыки и технологии в 1 – 9 классах;
- английского языка во 2 – 11 классах;
- физики, химии, биологии, географии в 5 – 11 классах;
- русского языка в 1 – 11 классах.
- формулирование рекомендаций после проведения каждого этапа контроля по ведению электронных журналов, личных дел обучающихся;
- составление справок по итогам обзорного контроля результатов каждой учебной четверти (полугодия) в сравнении с итогами предыдущих учебных периодов, динамики результатов, формулированием выводов и рекомендаций педагогам, в том числе по работе со слабоуспевающими обучающимися;
- осуществление расстановки кадров на новый учебный год, в том числе с учетом качества результатов, показываемых педагогическими работниками школы.

Вывод: В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям деятельности. В ходе реализации ВСОКО осуществляется диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявляются отклонения от стандарта, принимаются соответствующие управленческие решения, направленные на приведение в соответствие содержание образования и образовательной деятельности требованиям ФГОС, повышению качества условий реализации основных образовательных программ, качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ каждого из уровней. Информационно-аналитические материалы систематизируются и анализируются на заседаниях, совещаниях разного уровня. Сформированная внутренняя система оценки качества образования находится в процессе развития.

Выводы по разделу:

Деятельность учреждения соответствует нормативным актам РФ в области образования. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия обучающихся в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах и соревнованиях различного вида, востребованностью выпускников школы.

Показатели успеваемости обучающихся школы являются нестабильными. Имеется необходимость в своевременном выявлении причин слабой успеваемости учащихся и решении проблем через своевременное психологическое и медицинское обследование данной категории детей, решения педагогических проблем при взаимодействии родителей (законных представителей) и педагогов.

Необходимо продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по обеспечению гарантий получения доступного, качественного

общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, повышению качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования и, как следствие, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Результатом управленческой деятельности является следующее:

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточен кадровый и материально-технический потенциал возможностей школы в достижении поставленных целей.
- В 2024 году в школе разработаны: новая программа развития; АООП НОО для обучающихся с ТНР, для обучающихся с РАС; АООП ООО для обучающихся с НОДА. Внесены необходимые изменения в основные и адаптированные образовательные программы НОО, ООО, СОО.
- В учреждении созданы условия для реализации программы развития, образовательных программ, в том числе кадровые, материально-технические, организационные.
- Организация учебно-воспитательного процесса соответствует нормативным документам в области образования РФ, нормам СанПиН.
- Выстроена система управления качеством образования, система государственно-общественного управления образовательными и воспитательными процессами в учреждении.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в сравнении трех лет в целом остается стабильной. Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал и соответствует предъявляемым требованиям к уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. В 2024 году педагогический коллектив пополнился новыми работниками, как имеющими опыт работы, так и впервые приступивших к профессиональной деятельности. Принятые ранее молодые специалисты продолжают работать. Штат работников укомплектован на 100%.

Численность заместителей директора по УВР и ВР составляет 3 человека, руководитель структурного подразделения НМР – 1, заведующий хозяйством – 1. Все заместители директора и руководитель структурного подразделения НМР прошли аттестацию в новой форме на соответствие занимаемой должности. Курируемые направления и виды деятельности руководящих работников выполняются в соответствии с должностными обязанностями. Учебную нагрузку имеют директор и заведующий хозяйством.

В 2024 году принята на работу учитель – дефектолог и социально – психологическая служба теперь укомплектована полностью специалистами: социальный педагог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог. Также еще один педагог (учитель начальных классов) получает высшее образование по направлению «Дефектология».

Все руководящие и административно-хозяйственные работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по направлениям подготовки, позволяющим развить необходимые компетенции и устранить выявленные профессиональные дефициты с учетом требований профессионального стандарта «Педагог». Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, плановые мероприятия по курсовой подготовке обеспечивают ее актуальный уровень (за 2024 год – 77 чел. (в т.ч. и администрация школы, 2023 год – 19 чел., 2022 год – 63 чел.) В 2024 году 25 (38%, на 20% больше, чем в 2023 г.) педагогических работников прошли успешно плановую аттестацию. Из них подтвердили категорию: высшую – 11 человек, первую – 8 человек; впервые установлена высшая категория - 3 человека, первая – 3 человека. На данный момент уже 19 педагогическим работникам установлена высшая категория бессрочно. Всего высшую категорию имеют 47 (на 3 человека больше, чем в 2023 г.) педагогических работников, первую – 18 педагогических работников. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 89% (65 человек), что на 5% выше, чем в прошлом году. На данный момент всего 8 человек не имеют квалификационную категорию, из них 4 человека включены в план – график аттестации на 2025 год (2 человека – I квартал, 2 человека - IV квартал) и 4 человека являются молодыми специалистами, принятыми на работу в 2024 году. Педагоги Учреждения являются действующими экспертами ЕГЭ/ОГЭ (Марков И.Е., Литвишко Г.Е., Терлецкая О.А.).

Таблица №25. Количественный состав педагогических работников

	2022	2023	2024
<i>Общая численность педагогических работников, из них:</i>	<i>78</i>	<i>74</i>	<i>73</i>
- учитель – логопед	1	1	1
- педагог - психолог	2	2	2
- социальный педагог	1	1	1
- дефектолог	0	0	1
- педагоги дополнительного образования	3	3	3
- педагог - библиотекарь	1	1	1
- учителя - предметники	68	64	62
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</i>	<i>69/88%</i>	<i>64/86,5%</i>	<i>67/92%</i>
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников</i>	<i>6/8%</i>	<i>6/8,1%;</i>	<i>6/8%</i>

	2022	2023	2024
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование, в общей численности педагогических работников</i>	3/3,8%	4/5,4%	3/4%
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников (без учета АУП):</i>	69/90%	62/84%	65/89%
<i>Высшая квалификационная категория</i>	45/58%	44/60%	47/64%
<i>Первая квалификационная категория</i>	25/32%	18/24%	18/25%
<i>Без категории:</i>			
- педагоги	4/5%	8/10,8%	6/8%
- ПДО	1/1%	1/1,2%	1/1,5%
- УВП	3/4%	3/4%	1/1,5%
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>			
- до 1 года	1/1%	11/15%	5/7%
- до 3 –х лет	6/7%	0	7/10%
- до 5 лет	10/13%	3/4%	2/3%
- свыше 25 лет	37/48%	36/47%	36/49%
<i>Численность молодых специалистов</i>	6/7%	8/10,8%	12/16%
<i>Численность совместителей</i>			
- внутренних	1	1	1
- внешних	1	2	2
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет</i>	24/31%	23/31%	19/26%
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет и выше</i>	26/34%	25/34%	24/33%
<i>Средний возраст педагогических работников по ОО</i>	46,4 года	44,1 год	44,3

Вывод по разделу: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%. К новому учебному году прогнозируется потребность в учителях начальных классов (по причине выхода на пенсию), биологии, физике (увеличение часов). В образовательной организации созданы оптимальные условия привлечения педагогических кадров, в том числе и молодых специалистов. За 2022 – 2024 гг. школа приняла 17 молодых специалистов, из которых 14 (82%) продолжают работать в школе. В целях повышения уровня профессионализма кадрового состава выстраивается система работы с молодыми специалистами и педагогами со стажем работы до 5 лет, развивается школа наставничества, создаются условия для презентации собственной профессиональной деятельности педагогов. Школа является площадкой для прохождения педагогической практики студентов АлтГПУ, проводятся методические дни, включающие открытые уроки и воспитательные мероприятия для студентов 4

– 5 курсов АлтГПУ. На базе школы проводятся установочные мероприятия профессиональных педагогических конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют». Необходимо отметить, что доля педагогических работников без категории снижается, доля педагогов, имеющих высшую категорию увеличивается и в целом уровень квалификации педагогического коллектива соответствует требованиям реализации образовательных программ.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение школы является важным пунктом в образовательном процессе, созданным для координации и реализации задач многоуровневого, многопрофильного и качественного образования.

Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС общего образования, федеральных рабочих программ по предметам.

Преподавание практически всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Согласно ст. 35, п. 152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все обучающиеся школы в полном объеме обеспечиваются бесплатными учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников, допущенными к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения обеспечивает: мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех Участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, учреждений дополнительного образования детей.

Учебный процесс обеспечен учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП в соответствии ФГОС; также обеспечен официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

В учебном процессе активно используются все имеющиеся технические, информационные ресурсы (компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы и экраны, интерактивные доски и т.п.)

Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного

центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Вывод: В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования. Созданные условия обеспечивают учебно-методическую и художественную литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

4.3. Организация учебно-воспитательного процесса

С целью организации учебно-воспитательного процесса в школе составлены календарный учебный график, учебные планы НОО, ООО, СОО, индивидуальные учебные планы для отдельных обучающихся, план внеурочной деятельности, расписание уроков, занятий внеурочной деятельности, кружков, секций, коррекционных занятий.

Учебный план МБОУ «СОШ №125» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), соответствует федеральному учебному плану.

Для реализации учебных планов на всех уровнях образования использованы учебно-методические комплекты, программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, которые обеспечивают освоение программ базового и углубленного уровней по предметам: математика (7 – 11 классы), информатика (7, 8, 10, 11 классы), обществознание (10, 11 классы), английский язык (10, 11 классы). По абсолютному большинству учебных предметов рабочие программы педагогов были составлены на основе конструктора программ. При формировании учебного плана соблюдалась преемственность учебных планов и программ.

МБОУ «СОШ №125» осуществляет государственную политику и реализует федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства, защиты национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; общедоступности в образовании; учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечение государственных гарантий в области образования;

демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом. Учебные планы соответствуют выбранной образовательной стратегии развития, федеральному учебному плану каждого из уровней образования.

В сентябре 2024 года в школе открыто 53 класса. Контингент учащихся ежегодно увеличивается.

С сентября 2024 года углубленное изучение английского языка и обществознания реализуется в 10Б и 11Б классах, углубленное изучение математики в 7А, 8А, 9Б, 10А, 11А классах, углубленное изучение информатики в 7БВД, 8В, 10АБ, 11А классах. В следующем учебном году планируется увеличение количества классов с углубленным изучением информатики на уровне основного общего образования в связи с востребованностью предмета, массового выбора данного предмета на ГИА.

Начиная со второго класса проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации в сроки, предусмотренные образовательной программой. Формы промежуточной аттестации предусматриваются образовательной программой. Промежуточная аттестация по итогам учебного года представляет собой выставление средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверти / полугодия. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальным актом «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости».

Обучение осуществляется по 5 дневной учебной неделе во всех классах. Занятия проводятся в две смены. Начало уроков в первой смене – 8.05, во второй – 14.00. В первую смену в 2023/2024 учебном году обучалось 32 класса, во вторую смену – 21; в 2024/2025 учебном году – 30 классов в 1 смену, 23 класса – во 2 смену.

Продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 классов – 33 недели
- для учащихся 2 – 11 классов – 34 недели (без учета итоговой аттестации, учебных сборов юношей 10 классов).

Продолжительность уроков: во 2-11 классах, в 3-4 четвертях в 1 классах – 40 минут; в 1 классе в 1 – 2 четверти – 35 минут.

Расписание учебных занятий, занятий курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с требованиями СанПиН.

При организации обучения учитываются особые образовательные потребности и возможности учащихся. По медицинским показаниям и на основании справок реализовывалось индивидуальное обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному плану.

В Учреждении в течение 2024 года реализовывались АООП для 28 учащихся, из которых для 3 учащихся в условиях индивидуального обучения на дому.

Выводы по разделу:

Материально-технические, кадровые и информационно-методические условия школы соответствуют требованиям ФГОС, но имеется необходимость их развития и совершенствования.

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа обеспечивает безопасные, комфортные условия, адаптированные к возможностям и способностям каждого ребенка.

4.4. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»

«Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В 2024 году МБОУ «СОШ №125» продолжила реализацию данного проекта. Была проведена самодиагностика по основным магистральным направлениям.

Результаты самодиагностики МБОУ «СОШ №125»

	Магистральное направление	2023 год	2024 год
1.	«Знание»	35 (средний)	34 (средний)
2.	«Здоровье»	12 (базовый)	14 (средний)
3.	«Творчество»	21 (средний)	21 (средний)
4.	«Воспитание»	18 (средний)	18 (средний)
5.	«Профориентация»	11 (средний)	10 (средний)
6.	«Учитель. Школьная команда»	13 (базовый)	20 (средний)
7.	«Школьный климат»	13 (базовый)	14 (средний)
8.	«Образовательная среда»	10 (базовый)	14 (средний)
	ИТОГ:	133	145

По результатам самодиагностики наилучший показатель по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Воспитание» и «Учитель. Школьная команда». В зоне особого внимания остаются направления «Здоровье» и «Школьный климат». По направлению «Профориентация» произошло снижение на 1 балл. Итоговый показатель по результатам самодиагностики в 2024 году составляет 145 баллов. По общему количеству баллов, а так же в следствии того, что по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию необходимо набрать не менее 50% баллов школа соответствует среднему уровню.

Вывод: Необходимо продолжить работу по укреплению и увеличению уровня по основным магистральным направлениям:

- продолжить регистрацию учеников на платформе ИКОП «Сферум» и использовать в работе основные сервисы и сообщества;
- добиться показателя не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- Направление педагогических и управленческих кадров на обучение по программам повышения квалификации;
- Обратить особое внимание на участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- Продолжить работу по увеличению числа школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал);
- Выйти на показатель 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» подтвержденный удостоверением;
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении».

4.5. Программа развития МБОУ «СОШ №125» на 2025-2029 год.

В МБОУ «СОШ №125» действовала «Программа развития» на 2022 – 2026 годы (приказ ОД-454 «Об утверждении Программы развития» от 22.12.2021) в рамках которой были реализованы четыре проекта: «Учитель будущего», «Современная школа», «Патриотическое воспитание учеников», «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения».

С 2023 года школа участвует в проекте «Школа Минпросвещения России», с целью установления уровня соответствия данному проекту два раза в год проходит самодиагностику (июнь, ноябрь).

В ноябре 2024 г. МБОУ «СОШ №125» приняла участие в самодиагностике в рамках проекта «Школы Минпросвещения России». Результаты самодиагностики легли в основу новой «Программы развития» и 21 ноября 2024 года была утверждена «Программа развития МБОУ «СОШ №125» на 2025-2029 год» (далее – Программа развития).

В Программе развития определены основные ориентиры развития школы на предстоящий период. Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

Цель Программы развития: Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

В рамках Программы развития реализуются восемь проектов:

- Знание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Воспитание.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

Были определены целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития. Ежегодный анализ реализации проектов Программы развития позволит правильно учесть все риски и достичь необходимых результатов.

Раздел 6. Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд библиотеки комплектуется в основном за счет финансирования из краевого бюджета, дарственных книг, полученных от читателей.

Таблица №27. Библиотечно-информационное обеспечение

	2021	2022	2023	2024
Общий фонд	35684	44288	41093	40352
Художественная литература	3561	3867	3880	3895
Методическая литература	721	548	570	581
Учебники	31402	39600	36370	35603
СД-диски	253	273	273	273

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 24 экземпляров. Общий фонд библиотеки в 2024 году уменьшился в связи с тем, что списаны учебники, выбывшие из Федерального перечня учебников.

В школьной библиотеке есть читальный зал, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах и с медиатекой.

Для оформления подписки на периодическую печать в 2024 году не были выделены средства из бюджета. Поэтому школой не выписывались газеты и журналы:

Практически все учащиеся и педагоги школы пользуются услугами школьной библиотеки. Число читателей увеличивается в связи с увеличением числа учащихся в школе. Самыми активными читателями являются учащиеся начальных и 10 - 11 классов. Фонд библиотеки не всегда соответствует запросу читателей, не хватает художественных произведений к урокам литературы.

Таблица №28. Библиотечно-информационное обеспечение

	2022	2023	2024
Число читателей	1683	1685	1715
Число посещений	20648	21035	22087
Книговыдача	24209	24656	25725

Новая техника, полученная в 2021 году дала возможность пользователям библиотеки доступ к электронным библиотекам, электронным журналам, расширила поиск нужной информации. У учащихся появилась возможность знакомиться с Российскими общеобразовательными сайтами, которые помогают в онлайн-обучении, пользоваться фондами Президентской библиотеки.

В течение 2024 года медиатека пополнилась новыми презентациями. В настоящее время в наличии 273 дисков к урокам и внеклассным мероприятиям: энциклопедии, справочные материалы, художественные фильмы в соответствии с программой по литературе, что расширяет возможность поиска нужной информации и повышает эффективность урока воспитательной работы с учащимися.

Осталась нерешенной проблема:

- школьный фонд не скомплектован в полном объеме художественными произведениями алтайских писателей, современной художественной литературой и учебниками из-за недостаточности финансирования.

Вывод по разделу: Продолжить работу по комплектованию фонда Учреждения учебниками, художественными произведениями алтайских писателей, современной художественной литературой.

Раздел 7. Материально-техническая база

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательного процесса. В Приложении №3 приведены количественные данные обеспеченности основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими. Из таблицы видно, что все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

В Учреждении созданы условия для занятия физкультурой и досуговой деятельностью:

- спортивный зал – 2;

- стадион – 1.
- актовый зал – 1;
- БИЦ (читальный зал) – 1;
- музей – 1;
- кабинет трудового обучения – 2;
- штаб детского самоуправления - 1;
- кабинет музыки - 1;
- кабинет изо - 1;

За последние три года существенно укрепилась материально-техническая база школы. На сегодняшний день учреждение имеет персональные компьютеры (89шт.), ноутбуков (123шт.), интерактивных досок (12 шт.), проекторы (31шт.), принтеры (33шт.), МФУ (61 шт.), телевизоры (22шт.), нетбуков (12шт.), переплетное устройство (1шт.), планшеты (9шт.). Муниципальное задание по количеству компьютеров на 1 обучающегося выполнено. Все компьютеры объединены в сеть и имеют выход в Интернет. Педагогический коллектив активно внедряет новые информационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

Но с каждым годом компьютерное оборудование устаревает и выходит из строя. В 2024 году было отремонтировано: 7шт-принтеров, 5шт-компьютеров, 1шт- шкаф холодильный.

В 2024 году было приобретено:

В 107 каб.: шкаф-7шт., стул ученический-32шт., парта ученическая-15шт, ноутбук Asus, телевизор, МФУ, доска магнитно-меловая документ камера.

Приобретено мебели: парта ученическая - 45шт. (108,308каб.), стул ученический-120шт (108,308,403,405каб.).

Приобретено оборудование: проектор (302каб), ноутбук HP(411каб).

Актальный зал: акустическая система - 2шт.

Медицинский кабинет: МФУ - 1 шт.

Столовая: шкаф холодильный - 1 шт.

За последние три года произведен капитальный ремонт в следующих помещениях:

Таблица №29. Капитальный ремонт помещений

2022	2023	2024
Капитальный ремонт спортивных залов	Капитальный ремонт туалетных комнат на 1 и 2 этажах	Капитальный ремонт туалетных комнат на 3 этаже
Выполнен ремонт Актового зала. Покраска потолка, стен. Замена одежды сцены	Капитальный ремонт плоской крыше на спортивных залах	Покраска стен коридора 2 этажа и 3 этажа
Частичный ремонт плоской крыше на спортивном зале	Частичный ремонт стен, покраска потолка в столовой. Покраска стен коридора 2 этажа	Замена светильников в коридоре на 4 этаже, каб. 107

Замена светильников в кабинетах и рекреациях школы. (каб 307, коридоры)	Замена светильников в библиотеке и книгохранилище, каб 306, 109,	Капитальный ремонт спортивных раздевалок
Ремонт пола в каб. 307, 406, 218.	Капитальный ремонт стен и пола в библиотеке и музее	Капитальный ремонт стен, потолка и пола в 107 каб
Выполнен частичный кап ремонт системы канализации в подвале.	Дополнительно установлены видеорекамеры в кол. 4 шт.	Выполнен ремонт полов (укладка фанеры и линолеума) в каб 405, 407, 310.
Частичная замена запорной арматуры на системе отопления в подвальном помещении.	Выполнен текущий ремонт системы водоснабжения. Частичная замена запорной арматуры на системе отопления	Смонтирована охранная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией и пожарное оповещение.
Частичный ремонт и замена, покраска ограждения периметра школы.	Замена насоса и обратного клапана на АТП, Текущий ремонт по замене прибора учета	Частичная замена запорной арматуры на системе отопления в подвальном помещении.
Выполнен комплекс работ по сносу аварийных деревьев	Выполнен комплекс работ по сносу аварийных деревьев	Выполнен комплекс работ по сносу и обрезке аварийных деревьев
Кабинеты 315, 407, 309, 307 оборудованы учебной мебелью (15 парт, 30 стульев, стол и стул учителя, в столовую шкафы для одежды 1шт. 5 компьютерных столов в библиотеку. 20 одноместных парт и стульев для начальной школы	В музей закуплены витринные шкафы 12шт., стулья- 40 шт., стол – 1шт., Стеллажи стеклянные – 2 шт., стол лепесток – 1 шт.	Кабинет 107 оборудован учебной мебелью (15 парт, 30 стульев), стол и стул учителя, комплект мебели для верхней одежды учащихся.
На стадионе школы установлено спортивное уличное оборудование	Установлена ИТ-инфраструктура Ростелеком	Приобретено одноместных парт – 5 шт. шкаф для одежды 4 шт.
	Приобретено оборудование для столовой (подъемный стол передвижной -1 шт.,	Приобретено оборудование для столовой: стол – 4 шт., шкаф холодильный – 1 шт.

Все помещения школы подготовлены к новому учебному году.

Наибольший вклад в подготовку школы к новому учебному году внесли следующие классные руководители и педагоги: Воропаева А.И., Королева В.И., Тинина Т.А., уборщики служебных помещений, рабочие по комплексному обслуживанию здания.

Необходимо продолжить замену, светильников (в кабинетах и рекреациях на светодиодные), школьной мебели (парты, стулья, шкафы) в кабинетах. Требуется реставрация пола в кабинетах 303, 302, 403.

Требуется ремонт обеденного зала в столовой, мягкой кровли основного здания школы и межпанельных швов, ремонт туалетных комнат на 4 этажах, замена кранов, труб отопления и горячей воды в техническом подвале.

Все кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием, однако одной из проблем остается его устаревание.

Таблица №30. Годовой бюджет, распределение средств бюджета по источникам их получения, направления использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала за период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.

Статья	Бюджет (руб.)	Внебюджет (руб.)	Общий бюджет (руб.)
211 (заработная плата)	63105031,91	85498,47	63190530,38
266 (прочие выплаты)			
213 (начисления на оплату труда)	18943254,76	25820,55	18969075,31
221 (услуги связи)	33453,21	0,00	33453,21
267 (Прочие выплаты)			
223 (коммунальные услуги)	4189511,56	39976,85	4229488,41
225 (работы, услуги по содержанию имущества)	2253595,20	397819,70	2651414,90
226 (прочие работы, услуги)	13212840,43	1610519,80	14823360,23
296 (проведение профессиональных конкурсов)	32923,67		32923,67
290 (прочие расходы)	1044105,36	2736,11	1046841,47
310 (увеличение стоимости основных средств)	4964810,52	20100,00	4984910,52
340 (увеличение стоимости материальных запасов)	514382,89	549840,63	1064223,52
ИТОГО	108293909,51	2732312,11	111026221,62

Внебюджетные средства включают в себя средства добровольных пожертвований, средства от оказания платных услуг и сдачи в аренду помещений.

За период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. на счет школы поступили добровольные пожертвования в сумме 397766,00 руб, Остаток прошлого финансового года составил 19671,48 руб. за 2024 финансовый год израсходовано 403012,40 руб. Остаток добровольных пожертвований на 31 декабря 2024 года составил 14425,08 рублей. По итогам проверки целесообразности расходования денежных средств, замечаний нет.

Поступило средств от платной образовательной деятельности в сумме 2011439,40 рублей, по сравнению с прошлым финансовым годом произошло повышение, вследствие повышения платы за платные образовательные услуги. Поступило средств от сдачи собственности в аренду в сумме 264000,00 повышение объема денежных средств в результате повышения суммы арендных платежей с арендаторами.

Вывод по разделу: По итогам финансового года доля средств от приносящей доход деятельности в общем фонде денежных средств составляет

2,46 % в суммовой составляющей 2732312,11 рублей, по сравнению с прошлым годом доля дохода от приносящей доход деятельности понизилась на 0,69 %, за счет понижения доходов от платной деятельности

За счет поступивших доходов от внебюджетной деятельности покрываются расходы МБОУ «СОШ №125», на которые не хватает бюджетных средств: ремонт компьютерной техники, ремонт кухонного оборудования, заправка картриджей, покупка основных средств, косметический ремонт школы, услуги по электротехническим измерениям.

Раздел №9. Основные направления и задачи ближайшего развития

1. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся. Обеспечить качество знаний в целом по школе не ниже районных и городских показателей. По результатам ОГЭ добиться 100% успеваемости учащихся по математике, по результатам ЕГЭ добиться 100% успеваемости по биологии, математике, истории, обществознанию.

2. Продолжить работу по организации замещения уроков отсутствующих учителей (добиться 100% замещения уроков). Продолжить работу, направленную на снижение процента пропусков уроков обучающимися школы, в т.ч. по болезни.

3. Продолжить работу по укреплению материальной базы учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки.

4. При формировании банка данных одаренных детей привлекать педагога-психолога, разработать систему целенаправленного выявления и сопровождения одарённых детей, расширить направления исследовательской деятельности учащихся, возобновить сотрудничество с краевым фондом «Одаренные дети».

5. Продолжить формирование нравственной и правовой культуры школьников. Обеспечить взаимодействие с общественными и иными некоммерческими организациями в целях использования дополнительных ресурсов по профилактике вредных привычек среди школьников.

6. Продолжить работу по улучшению психологического микроклимата во взаимоотношениях «Учитель-ученик», «Учитель-родитель», сформировав в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение друг к другу. Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей.

7. Расширить перечень платных образовательных услуг, в том числе предметных.

8. На школьном уровне ВОШ обеспечить участие более чем в 19 предметах.

9. Обеспечить реализацию «Программы развития» по всем восьми проектам.

Заключение

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в

таблицах. Информация, получена в результате сбора сведений в соответствии с утвержденным планом самообследования. На Педагогическом совете работники школы ознакомлены с текстом отчета о самообследовании, в том числе с выводами и рекомендациями по каждому разделу отчета. Приказом директора отчет о самообследовании утвержден, отчет представлен перед общественностью, размещен на официальном сайте и направлен учредителю. Вопросы по результатам самообследования просим направлять на адрес электронной почты: school125@bk.ru или оставлять в комментариях на сайте: <https://shkola125barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> Сведения об образовательной организации/ Документы /Отчет о самообследовании.

Приложение N 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Чел.	1604	1616	1636
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чел.	712	711	722
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Чел.	782	803	807
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Чел.	110	102	107
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. %	739 чел/ 53,43 %	717 чел/ 51,58 %	628 чел/ 50,69 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,20	4,20	4,00
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,59	3,46	3,73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,56	69,62	71,54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52,78 Профиль	58,94 Профиль	68,74 Профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел. %	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	Чел. %	1/0,9 %	3/2,0 %	1/0,7 %

	класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел.%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел.%	База 0/0	База 0/0	База 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел.%	1/0,9 %	4/2,7 %	1/0,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел.%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел.%	2/1,9 %	11/7,5 %	11/7,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Чел.%	5/6,7 %	4/7,3 %	6/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел.%	777 / 50	984/ 60	843/ 56
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел.%	589 / 38	413 /25	512/ 33
1.19. 1	Регионального уровня	Чел.%	25 / 2	19/1	22/3
1.19. 2	Федерального уровня	Чел.%	98 / 7	82/5	63/3
1.19. 3	Международного уровня	Чел.%	95 / 6	66/4	58/4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел.%	255 чел/ 15,9%	221 чел/ 13,7%	318 чел/ 19,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел.%	0 чел/ 0%	55 чел/ 3,4%	107 чел/ 6,5%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел.%	30 чел/ 1,9%	28 чел/ 1,7%	25 чел/ 1,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чел.%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	78	74	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел.%	69/88 %	64/86, 5%	67/92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел.%	69/88 %	64/86, 5%	67/92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел.%	6/8%	6/8,1 %;	6/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел.%	6/8%	6/8,1 %;	6/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел.%	69/90 %	62/84 %	65/89 %
1.29. 1	Высшая	Чел.%	45/58 %	44/60 %	47/64 %
1.29. 2	Первая	Чел.%	25/32 %	18/24 %	18/25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел.%			
1.30. 1	До 5 лет	Чел.%	10/13 %	3/4%	14/19 %
1.30. 2	Свыше 30 лет	Чел.%	28/36 %	27/36 %	28/38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел.%	14/18 %	17/23 %	12/16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	Чел.%	26/34 %	25/34 %	24/33 %

	педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел.%	100%	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел.%	100%	100%	100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20	20	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на переносных компьютерах	Да/нет	да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	1548/ 100%	1604/ 100%	1616/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	в 1 смену – 4 м ² во 2 смену – 5 м ²	в 1 смену – 4 м ² во 2 смену – 5 м ²	в 1 смену – 4 м ² во 2 смену – 5 м ²

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №125»:

- Существующие нормативно-правовые документы Школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.
- Существующая система управления в Школе способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Общая численность учащихся за 2024 год увеличилась на 16 чел при том же количестве классов-комплектов в основном за счет увеличения наполняемости параллели 1 классов. На уровне ООО произошло изменение численности осталась прежней. На уровне СОО наблюдается контингент немного увеличен за счет высокой наполняемости 10 классов.
- По сравнению с предыдущим периодом немного снизились показатели качества обучения учащихся: доля учащихся, успевающих на «4» и «5» снизилась по итогам 2023/2024 учебного года на 1%.
- На протяжении трех последних лет в учреждении отсутствуют выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по обязательным предметам, не получившие аттестата о среднем общем образовании. Также все претенденты на аттестат с отличием подтверждают успехи обучения результатами экзаменов. По абсолютному большинству предметов ЕГЭ и ОГЭ на протяжении трех последних лет средний результат по школе выше среднегородских показателей. Вместе с тем необходимо усилить работу с учащимися по достижению ими более высоких результатов ГИА.
- Востребованность выпускников. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям. В Школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Имеет место высокая востребованность выпускников и готовность их к продолжению обучения. Поступление в учреждения профессионального образования составило в 2024 году 98%, в том числе в учреждения высшего профессионального образования – 82%.
- В Школе эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая задействует всех участников образовательного процесса для оценки качества предоставления образовательных услуг. Информация о проведенных процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт Школы и через систему «Сетевой край. Образование». В Школе созданы документы, регламентирующие функционирование ВСОКО, план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, который реализуется в полном объеме. Внутренняя система оценки качества образования соответствует

нормативным требованиям. Администрация Школы анализирует выявленные проблемы, находит способы их преодоления, принимает соответствующие управленческие решения.

- Учебно-методическое и информационное обеспечение Школы в полном объеме соответствует требованиям к современным образовательным учреждениям. Насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения позволяет реализовать основную образовательную программу. Созданные в Школе условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

- Учебно-методическое и информационное обеспечение Школы в полном объеме соответствует требованиям к современным образовательным учреждениям. Насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения позволяет реализовать основную образовательную программу. Созданные в Школе условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

- Количество участников Всероссийской олимпиады школьников увеличилось незначительно. Выросло число участников муниципального этапа ВсОШ, но при этом, количество победителей и призеров незначительно уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

В 2025 г. необходимо направить работу на повышение результативности участия обучающихся школы в муниципальном, региональном этапах Всероссийских олимпиад школьников, научно-исследовательских конкурсах.

Наблюдается снижение среднего возраста педагогических работников, что связано с увеличением доли молодых специалистов. Необходимо отметить, что не смотря на увеличение доли педагогических работников без категории по объективным причинам (молодые специалисты, студенты), доля педагогов, имеющих высшую категорию не снизилась и в целом уровень квалификации педагогического коллектива соответствует требованиям реализации образовательных программ.

Степень обеспеченности учащихся широкополосным интернетом и показатель обеспеченности учащихся компьютерами остались на прежнем уровне.

Показатели обеспеченности учащихся учебной и учебно – методической литературой в расчете на одного учащегося стабильно увеличиваются. Это связано с систематическим увеличением финансирования на закупку учебной литературы.

ОБЩИЙ ВЫВОД: Содержание деятельности Школы соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам, что отражено результатах государственной итоговой аттестации 9 классов (выше результатов школ города по большинству предметов);

результатах государственной итоговой аттестации 11 классов (100%-ное получение аттестатов о СОО, показатели по большинству предметов выше результатов школ города); результатах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Директор МБОУ «СОШ №125»



А.А. Лисин