

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125
с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол № 13
от «24» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ «СОШ № 125»
А.А. Лисин
Приказ от 24.08.2022 г. № ОД - 283

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Родословие»

6 класс

2022-2023 учебный год

Автор-составитель:
Белоглазова Г.Н.

Барнаул - 2022

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Дополнительная общеразвивающая программа (рабочая) «Родословие в контексте истории края и страны» относится к *краеведческой направленности*, предназначена для изучения основ родословия, краеведения. История любой семьи неразрывно связана с историей страны, в которой проживает данная семья. Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению семьи и родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства.

Актуальность данной программы состоит в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает знакомство с героическим прошлым семьи, изучение достижений края в науке, культуре, производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы, семьи и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных.

Адресат программы - Программа рассчитана на детей 11 – 13 летнего возраста, овладеть программой могут дети и с ограниченными возможностями здоровья.

Объём программы - рабочая программа рассчитана на 35 часов за 1год обучения. Резервные часы, предусмотренные в программе, распределяются педагогом самостоятельно.

Учебный материал данного курса изложен в хронологической последовательности.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

Форма обучения: очная, очно-заочная (модульная).

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Типы занятий: теоретический, практический.

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, лекции, встречи, стационарные экспедиции, экскурсии, семинары, практические занятия, лекции с использованием мультимедийных средств.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: занятия по расписанию

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы - популяризация краеведческих знаний; формирование успешной личности, способной творчески реализовываться и интеллектуально развиваться.

Восстановление связи между поколениями, содействие передачи позитивного семейного опыта старших поколений, духовных и моральных ценностей человека; возрождение интереса молодёжи к истории своей семьи. К истории страны, укрепление духовно-эмоциональной связи поколений, воспитание патриотизма.

Задачи программы:

- Пробуждать интерес к истории как к науке через знакомство с историей края, судеб людей, живущих рядом с нами. Создание условий для формирования общественной активности учащихся как в школе, так за ее пределами.
- Развивать творческие способности и самостоятельность суждений учащихся.
- Создание условий для формирования знаний, умений, навыков самостоятельной исследовательской деятельности, навыков по технологиям подготовки, проведения, оформления и защите научно-исследовательских работ.
- Показать на примере реальных человеческих судеб, трудовых династий, что семейные ценности, здоровый образ жизни, активная жизненная позиция, основанная на любви, патриотическом отношении к Родине, способствует гармоничному развитию человека, формирует ответственное отношение к труду, обществу, семье.

Ожидаемые результаты

- Знать краткую историю рождения города и края, его государственную символику;
- Знать основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности городов и районов Алтайского края;
- Знать классификацию исторических источников;
- Владеть методикой описания вещественных, письменных и устных источников;
- Владеть методикой регистрации, классификации экспонатов, различных документов, находящихся в школьном музее;
- Владеть методикой проведения интервьюирования;
- Составлять вопросы для интервьюирования по определённой тематике;
- Владеть методикой составления родового древа;
- Сбирать краеведческий материал;
- Наблюдать и описывать предметы материальной культуры, исторические памятники, события, традиции;
- Работать с каталогами, краеведческой и справочной литературой, документами, архивными материалами;
- Обобщать, систематизировать, делать выводы, заключения;
- Составлять сообщения, доклады, рефераты;
- Владеть приёмами публичных выступлений, уметь защищать свою работу.

Система представления результатов обучающихся

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Родословие в контексте истории края и страны» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини-проекта, итоговые тестовые задания – викторины.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	
2.	Программы краеведческих конференций	1	1	
3	Алтайский край	3	3	
4	Город Барнаул	4	3	1
5	Исторические источники.	3	1	2
6	Основы экскурсоведения	3	1	2
7	Летопись	2	1	1
8	Родословие	6	1	5
9	Начальный этап исследования	5	2	3
10	Исследование на выбранную тему	3	1	2
	Резервные часы	4		4
	ИТОГО	35	12	23

Содержание обучения:

1. **Введение.** Понятие краеведения. Краткий обзор по темам программы. Инструктаж по технике безопасности.
2. **Программа краеведческих конференций.** Понятие – конкурс, научно-практическая конференция. Виды конкурсов, условия участия в конкурсе, конференции. Этапы подготовки к конкурсу.
3. **Алтайский край.** История образования, занимаемая территория, границы края в разные годы. Первые поселения на территории края, города. Первооснователи населённых пунктов края, Барнаул, Змеиногорск, Колывань, Бикатуньская крепость. Демидовские заводы. Колыванский камнерезный завод.
4. **Город Барнаул.** История основания. Серебро-плавильный завод. Ползунов и его паровая машина. Изобретатели Фроловы. Архитектура Барнаула, «Барнаул – маленький Петербург». Виртуальная экскурсия по Барнаулу. История названия улиц в городе Барнауле. Влияние времени на названия улиц города.
5. **Исторические источники.** Классификация источников. Вещественные источники, письменные источники, устные исторические источники. Описание вещественных источников, составление легенды.
6. **Основы экскурсоведения.** Понятие «экскурсия», её функции. История экскурсионного дела. Показ и рассказ в экскурсии. Составление экскурсии на материалах школьного музея.

7. **Летопись.** Понятие летописи - древнерусские летописи, летопись родных мест, летопись школы и т.д. Знаменитые летописцы.
8. **Родословие.** Понятие родословия, как науки изучения истории семьи. Семейные традиции и обычаи семьи. Свадьба, рождение ребёнка, крестины. Изучение генеалогии. Семейное древо. Способы составления семейного древа. Имена и фамилии в родословии. Составление плана сбора материалов для родословия, оформление записей. Использование сайтов Интернета для поиска информации по истории семьи (Сайт Мемориал.ру). Оформление собранных материалов.
9. **Начальный этап исследования.** Способы сбора первичной исходной информации: полевые наблюдения, описание наблюдений, пересказ воспоминаний.
10. **Исследование на выбранную тему.** Выбор темы, определение источников получения материала, разработка плана. Сбор материала, обработка, оформление полученного материала. Защита исследовательской работы. Использование наглядного материала при защите.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Порядок организации деятельности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Формирование группы осуществляется в начале учебного года в соответствии с интересами обучающихся с 6 по 7 класс, в возрасте 11-13 лет.

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе расписания занятий.

Расписание занятий объединения составляется на каждый учебный год.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, выходы на экскурсии, стационарные экспедиции, посещение тематических выставок, музеев. Выход за пределы образовательной организации осуществляется на основании приказа директора, проведением инструктажа по технике безопасности для обучающихся, проводимого педагогом дополнительного образования.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе осуществляется на русском языке.

Формы организации и режим занятий

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в музеи и библиотеки города.

Материально-техническое обеспечение

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- аудиоколонки;
- исторические карты

Список карт:

1. Карта Алтайского края
2. Туристическая карта Алтая

Используемые методы при проведении занятий:

- Словесные
- Методы практико – ориентированной деятельности
- Графические работы
- Метод наблюдения
- Исследовательские методы
- Методы проблемного обучения
- Метод игры
- Наглядный метод обучения
- Проведение занятий с использованием средств искусства
- Проведение занятий с использованием мультимедийных средств
- Психологические и социологические методы и приемы

Необходимое условие эффективной реализации программы - это тесное сотрудничество с семьёй. При проведении практических занятий по интервьюированию предполагается использование в качестве респондентов старшее поколение семьи. На собраниях, в индивидуальных беседах, консультациях обсуждаются успехи обучающихся, предлагаются рекомендации, помощь.

Используемая литература:

1. Барнаул. История культуры. Пособие для учителя. - //Барнаул: РИА «Алтапресс», 2000, - 180с.
2. Белоглазова Г.Н. Устные источники в музеях образовательных учреждений: создание, комплектование, обработка: методическое пособие/ Барнаул, 2019. – 59 с.
3. Богданов В., Попова С.. История обыкновенных вещей - //М.: Педагогика – Пресс, 1992.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. Методическое

- пособие – //М.: Вербум-М, 2001.-48с.
5. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – //М.: КДУ. 3-е изд, 2003.- 296с.
 6. Земля сибирская, алтайская...: Учебное пособие по регионоведению. / Сост.: Г.И.Витовтова, А.Р.Ивонин, Н.С. Цивина. -// Барнаул: ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 1999. Ч.1. Древний период – первая половина XIX в. – 264с.
 7. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. –// М.: Изд-во ВЛОАДОС-ПРЕСС, 2001. – 256с.
 8. Крайская З.В., Челлини Э.В. Архивоведение. Учебник для средних специальных учебных заведений. – // М.: Изд. Норма, 1996. – с.172, с. 177. - 224с.
 9. Труевцева О. Общественные и муниципальные музеи Сибири. //Барнаул: Издательство Алтайского государственного технического университета. – 1988. 130с.
 10. Труевцева О. Музеи Сибири во второй половине XX века //Томск: Изд-во Томского университета. – 2000. 336с.
 11. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. //М,: ЦДЮТиК, 2002. 154с.