

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол № 13
от «24» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ «СОШ № 125»
А.А. Лисин
Приказ от 24.08.2022 г. № Од - 283

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Мир моих возможностей»
для 9–ых классов
на 2022-2023 учебный год

Барнаул 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предназначена для профессиональной ориентации школьников.

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

Цель программы: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- Совершенствование навыка работы со справочной литературой.

Общая характеристика курса

Программа «Мир профессий» рассчитана на работу с учащимися 8х классов. Занятия проводятся в течение учебного года. Поэтапное освоение программы позволяет заинтересовать подростков к осознанному выбору профессий, снизить уровень тревоги за будущее, что помогает восьмиклассникам повысить мотивацию к учебной деятельности и сдачи экзаменов. Групповая форма работы создает пространство для общения, дискуссий и самовыражения. Программа призвана приобщить обучающихся к вопросам познания своих личностных особенностей для более успешного выбора профессии. С опорой на психологию и этику изучаются возможности, потребности, способности и интересы человека. Во время занятий по программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, осознание своих возможностей, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и агрессивность поведения. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет

тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий.

Программа курса «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «Мир профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана для 8х классов. Общий объем программы – 17,5 часов, режим занятий - 0,5 часа в неделю. Срок реализации программы – один учебный год. Продолжительность занятия 0,5 академический час.

Основные принципы, реализуемые в программе:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- расширить и закрепить представления о разнообразных профессиях;
- повысить уровень знаний о мире профессий;
- помочь сформулировать первые профессиональные предпочтения учащихся среднего школьного возраста;
- познакомить подростков с основными принципами построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- воспитывать в учащихся уважение к людям труда.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Формы работы	Описание основных видов деятельности	Кол-во часов
1.	<p>Раздел основан на теоретическом информировании школьников о разных профессиях, современных условиях труда.</p> <p>В программе рассматривается понятие «Я образ» как система представлений о себе, своих качествах. Подчеркивается важность умения, соотнести свои качества с представлениями окружающих, а также требованиями выдвигаемой профессии. Школьникам необходимо предположить и обсудить какие качества личности необходимы для той или иной профессии. Какими из них обладают они. В конце занятия делается вывод о том, что важно развивать недостающие нам качества,</p>	<p>Лекция, беседа, обсуждение, опрос, дискуссия, психологические упражнения, самодиагностика</p>	<p>Познавательное проблемно – ценностное общение Игры</p>	11

	<p>корректировать свои недостатки. Подчеркивается важность развития и воспитания.</p> <p>Школьников знакомят с несколькими профессиями (экономист, инженер, учитель, продавец, администратор). На уроке ученики знакомятся с их краткой характеристикой, обсуждают положительные и отрицательные стороны выбираемой профессии. Делается вывод о том, что положительное и отрицательное можно найти в каждой работе.</p> <p>Ученики знакомятся с понятие труд. Виды и формы современного труда. Делается вывод о значимости труда в жизни человека.</p> <p>На занятиях школьники знакомятся со схемой Н. С. Пряжникова, которая заключается в согласовании между собой хочу, могу, надо. Учитель освещает критерии работы специалиста, формирует понятие «ошибка» при выборе профессии. Например: неподходит тип нервной системы, темперамент, условия труда, тяжелый график, группа здоровья человека.</p> <p>Учитель объясняет, какую роль, играет здоровье для работы. Какие правила нужно соблюдать, чтобы оставаться здоровым.</p> <p>На уроке дети отвечают на вопрос «что такое темперамент?», «какие виды темперамента существуют?» А так же в беседе подростки учатся подбирать профессии для каждого типа темперамента.</p> <p>Формируется понятие нервная система, а так же какую роль она играет в трудовой жизни человека. Способы укрепления нервной системы.</p> <p>Осуществляется знакомство с новыми профессиями будущего и требованиями к ним.</p> <p>Также в процессе курса происходит знакомство с «Атласом профессий» (человек – природа, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – человек)</p>			
2.	<p>«Ты на рынке труда»</p> <p>Цикл занятий основан на взаимосвязи теории профессионального выбора и</p>	<p>Лекция, беседа, дискуссия, занятия с элементами</p>	<p>Познавательное Проблемно – ценностное</p>	6,5

<p>практической деятельности по изучаемым темам.</p> <p>Ученики знакомятся с понятием условия труда (график работы, вредные условия труда) Какими качествами необходимо владеть для того что работать в разных рабочих графиках. Что такое биологические часы человека. Какова возможность перестроить биологические часы.</p> <p>Что такое предметы и средства труда. Человек и ЭВМ. Человек – вычислительная техника. Роль транспорта в повседневном труде человека. Профессия водитель, строитель.</p> <p>Формирования понятия трудовой коллектив. Процессы реализуемые в трудовом коллективе.</p> <p>Социальные перемещения на рынке труда. Переподготовка кадров.</p> <p>Важность развития специалиста.</p> <p>Возможность смены сферы труда.</p> <p>Понятие Безработица. Льготы для безработных.</p> <p>Современная система образования. Техникум, колледж, высшее образование.</p> <p>Понятие таймменеджмент. Правила таймменеджмента. Реализация своего времени в соответствии с необходимостью его грамотного распределения.</p> <p>Что такое карьерная лестница? Десять правил успеха в работе и жизни.</p> <p>Качества руководителя.</p> <p>Самовоспитание.</p> <p>Изготовление плаката с основными вехами жизненного пути человека – профессионала «Мой путь в профессию».</p>	<p>тренинга (групповая работа), викторина, самодиагностика</p>	<p>общение Игра</p>	
			Итого: 17,5

Календарно- тематическое планирование
«Мир моих возможностей» 9 класс

Раздел 1. Человек в «Мире профессий»			
№	Тема	Основной вид деятельности	Дата проведения
1	Вводное занятие	Знакомство с курсом. Формирование мотивации к освоению настоящей программы.	
2	«Твой мир»	Лекция о личностных особенностях и индивидуальности каждого человека	
3	«Такие разные профессии»	Знакомство с экономическими сферами и различными видами профессий	
4	«Я и мой выбор»	Занятие с элементами тренинга	
5	«Хочу – могу – надо»	Знакомство со схемой Н.С.Пряжникова	
6	«Я хочу»	Лекция, дискуссия	
7	«Я могу»	Лекция, дискуссия	
8	«А что же нужно»	Лекция, дискуссия	
9	«Рисунок специалиста»	Психологическая игра	
10	«Твоя профессия»	Психологическая игра, самодиагностика	
11	«Работа быть здоровым»	Дискуссия	
12	«Сильный – слабый»	Дискуссия	
13	«Что такое темперамент?»	Лекция	
14	Практическая работа № 1 «Какой у тебя темперамент?»	Групповая самодиагностика в классе	
15	«Типы профессий»	Лекция	
16	Практическая работа № 2 «Бег ассоциаций»	Занятие с элементами тренинга	
17	«Каким быть? Твое настроение»	Дискуссия	
18	«Будь сильным человек»	Лекция, беседа	
19	«Интеллектуал в плюсе»	Занятие с элементами тренинга	
20	Практическая работа № 3 «Мое бессознательное»	Занятие с элементами тренинга	
21	«Солнце внутри – твои ресурсы»	Групповая самодиагностика в классе	
22	Практическая работа № 4 «Составление индивидуальной программы самовоспитания»	Индивидуальная практическая работа	
2. Раздел 2. Ты на рынке труда			
23	«Профессии моего города»	Знакомство с самыми востребованными профессиями нашего города	
24	«ВУЗы моего города»	Знакомство с ВУЗами нашего города. Изучение факультетов и образовательных программ .	
25	Практическая работа № 5	Групповая самодиагностика в	

	«Диагностика межличностных отношений»	классе.	
26	«Волны рынка труда»	Дискуссия	
27	«Пути получения профессии»	Лекция	
28	«Рост в профессии»	Лекция. Психологическое упражнение.	
29	Практическая работа № 6 Деловая игра «Малое предприятие»	Занятие с элементами тренинга	
30	Оценка способности школьников к выбору профессии.	Групповая самодиагностика в классе	
31	Практическая работа №7 «Шкала самооценки»	Занятие с элементами тренинга	
32	Профконсультационные услуги	Ответ на вопросы	
33	Практическая работа №8 «Твои способности»	Занятие с элементами тренинга	
34	Практическое занятие №9 «Мой путь в профессию»	Психологическое упражнение	
35	Подведение итогов	Беседа	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Программа внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012
2. Смирнова Т.В. Учебник. Белка и компания: экономика для детей в сказках, играх и задачках. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом«Федоров», 2009
3. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей: задачник-рабочая тетрадь по экономике. 2-3 классы : в 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011
4. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009
5. Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. - Самара: Издательский дом«Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009
6. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачнику-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». - Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература»,2009
7. Золотарева Т.В. Белка и компания. Экономическая настольная игра.